

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом №7»
(МКОУ «Детский дом №7»)

Принята на заседании
педагогического совета
от « 18 » декабря 2015 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Детский дом № 7»
 Т.А. Савинова
« 18 » декабря 2015 г.

**Программа постинтернатного сопровождения
выпускников детского дома
«На пути к самостоятельности»**

Автор составитель:

Валикова Юлия Владимировна,
педагог-психолог
МКОУ «Детский дом № 7»

Прокопьевск, 2015

Паспорт программы

Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «На пути к самостоятельности»
Разработчики программы	Валикова Ю.В., педагог-психолог
Цель программы	Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Содействовать выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе.2. Оказывать помощь в защите прав и законных интересов, реализации социальных гарантий.3. Осуществлять оказание помощи в получении социально-правовой, медико-социальной и психолого-педагогической помощи.
Критерии результативности реализации программы	Психологический Здоровьесберегающий Профессионально-трудовой Семейно-бытовой
Источник финансирования	Реализация программы осуществляется за счет средств детского дома
Срок действия программы	С момента выпуска до достижения 23 лет. Изменения и дополнения вносятся ежегодно.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовительный этап2. Основной этап3. Заключительный этап

Пояснительная записка

Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. При этом взрослые люди, которые могли бы помочь и поддержать в начале их самостоятельного жизненного пути часто отсутствуют.

Жизненный опыт выпускников детских домов очень мал, у большинства отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни. В детском доме о ребенке-сироте заботились, обеспечивали его всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции ребенка становится «субъектным». Он сам должен обеспечивать себе условия для нормальной жизнедеятельности, выпускнику впервые самостоятельно предстоит выстроить и организовать свое жизненное пространство.

Анализ проблем детей-сирот в период постинтернатной адаптации показал, что наиболее характерными для них являются:

- затруднения профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- трудности самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
- правовая некомпетентность;
- неустойчивость ценностных ориентаций и пр.

Возникающие трудности и неспособность успешно адаптироваться в новых для него условиях приводят к тому, что выпускник вовлекается в девиантный и асоциальный образ жизни: формируются алкогольная, наркотическая, токсическая зависимости, возникают проблемы с законом.

Выпускники детских домов, оставшись один на один с жизненными проблемами, оказываются неспособными самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Жизнь детей-сирот в условиях государственного учреждения, лишенных родительского внимания и любви, приводит к нарушению взаимодействия ребенка с социальной средой. Это проявляется в слабой адаптации

выпускников детских домов к самостоятельной жизни, психологических трудностях в создании полноценной счастливой семьи. Необходима специально организованная помощь - подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение воспитанников, покидающих стены детского дома, в начале их самостоятельной жизни.

Программа по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома призвана содействовать решению проблем выпускников детского дома в постинтернатный период, создать условия для социального становления и самореализации детей-сирот, подготовить к самостоятельной трудовой жизни.

Цель программы - организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество, максимальная подготовка их к самостоятельной взрослой жизни, содействие успешному профессиональному самоопределению

Задачи программы:

1. содействовать выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе;
2. оказывать помощь в защите прав и законных интересов, реализации социальных гарантий;
3. осуществлять оказание помощи в получении социально-правовой, медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Реализуется программа за счет средств детского дома.

Постинтернатное сопровождение осуществляется с момента выпуска из детского дома и до достижения 23-летнего возраста.

Изменения и дополнения в программу при необходимости вносятся ежегодно.

Принципы реализации программы

- Принцип адресности - учет личностных особенностей выпускников,
- Принцип природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей выпускников, способствующий их успешной самореализации.
- Принцип гуманизма – уважение личности воспитанника.
- Принцип целесообразности - совместно с воспитанниками разработать такие виды и формы значимой деятельности, при которых каждый из них чувствует свою востребованность.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Индивидуальный подход к решению проблем выпускников.
- Принцип сотрудничества – эффективное взаимодействие выпускника со всеми субъектами образовательно - воспитательной среды.
- Преемственность – опора на результат предыдущей работы с воспитанником.
- Конфиденциальность.
- Комплексный подход в решении проблем выпускника.

Этапы реализации программы

Этап	Блок	Результат
Подготовительный	Диагностический Аналитический Разработка плана сопровождения	Выявление проблем и уровня адаптационного потенциала выпускника Создание базы данных Индивидуальный маршрут сопровождения
Основной	Психолого-педагогическое сопровождение Социально-педагогическое и правовое сопровождение	Готовность к самостоятельной жизни Социальная компетентность выпускника Успешная постинтернатная адаптация
Заключительный	Мониторинг социальной ситуации и психологического статуса Наблюдательное сопровождение	Определение социального и психологического статуса выпускника Вхождение в самостоятельную жизнь, умение решать жизненные проблемы без помощи специалистов детского дома

Содержание программы

1. Подготовительный этап.

1.1. Диагностический блок включает в себя осуществление комплексной медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики выпускников с целью выявления проблем в их развитии, коммуникативной и поведенческой сферах, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе. Данный блок позволяет собрать информацию для определения статуса выпускника и составления индивидуального маршрута прохождения.

1.1.1. Медицинская диагностика включает в себя изучение состояния физического и психического здоровья выпускника, изучения результатов предыдущих медицинских обследований, выявление хронических заболеваний и связанных с ними ограничений в возможной профессиональной деятельности.

1.1.2. Психолого-педагогическая диагностика включает в себя изучение уровня сформированности личностных качеств, коммуникативных навыков, социально-бытовых и трудовых умений, изучение уровня стрессоустойчивости, нервно-психического состояния выпускника, уровня социализированности и готовности к самостоятельной жизни, оценка сферы межличностных отношений.

Методы психолого-педагогической диагностики:

- анкетирование,
- тестирования,
- интервьюирование и проведения бесед;
- наблюдение;
- профдиагностика.

1.1.3. Социально-педагогическая диагностика включает:

– изучение социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации - образование, работа, возможности проведения досуга и пр.);

- диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
- выявление условий и факторов, способствующих (или препятствующих) успешной социализации

1.2. Аналитический блок - анализ личного и медицинского дела, определение местонахождения выпускника, изучение окружающего его социума, а также мониторинг и диагностику соматического и психологического здоровья выпускника. включает анализ результатов диагностики предыдущего блока и составление базы данных на выпускников детского дома. По мере поступления дополнительной информации о выпускниках в базу данных вносятся изменения.

Данный блок включает:

- сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- сведения о биологических родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- место учебы (учебное заведение, время обучения, профессия, пометка о законченном или не законченном образовании).
- сведения о жилье (адрес фактического проживания и адрес жилья, закрепленного за выпускником, санитарное состояние, площадь и сведения о проживающих в данной квартире).
- описание статуса выпускника на момент выпуска из учреждения: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского);

1.3. Разработка плана сопровождения – на основе проведенной комплексной диагностики, анализа и систематизации информации о будущем выпускнике составляется индивидуальный план сопровождения выпускника, где отражаются:

- анкетные данные;

- сведения о родителях, родственниках;
- сведения о наличии жилья и месте проживания;
- место работы, учебы;
- материальное положение;
- состояние здоровья;
- краткая характеристика.
- обозначаются потребности и ожидания выпускника.

На основании полученной информации специалистами службы обозначаются возможные проблемы жизнеустройства выпускника и пути их решения, определяются степень их сложности. Сопровождение подразумевает оказание психолого-педагогической, социальной, юридической помощи, обследование условий проживания выпускника, мониторинг жизнеустройства, а также помощь молодым семьям с детьми из числа выпускников, привлечение к работе молодежного актива, организация совместного досуга и отдыха выпускников.

Выпускники, находящиеся в социально опасном положении, или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, отсутствие жилья и т.д.) нуждаются в первоочередной помощи специалистов детского дома.

2. Основной этап.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение

2.1.1. Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации, оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Направления консультативной помощи:

- оказание помощи в трудных жизненных ситуациях;
- совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития необходимых навыков;

- составление совместно с выпускником плана коррекции отклонений в социальном поведении;
- консультирование по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства.
- консультирование по вопросам планирования семьи и рождения детей

2.1.2. Психопрофилактическая работа - предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

Направления психопрофилактической деятельности:

- расширение круга общения выпускника, оптимизация взаимодействия выпускника с окружением;
- профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- профилактика межличностных конфликтов.
- профилактика ранней беременности, а также ВИЧ - инфекции и ИППП.

2.1.3. Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек из числа выпускников детского дома нацелена на формирования осознанного чувства материнства и отцовства, создания среды позитивного общения, оказания дифференцированной и индивидуальной молодой семьям с детьми.

Направления поддержки:

- создания адаптационно – развивающей среды и оказания психологической помощи, направленной на повышение самооценки;
- формирование доброжелательности в отношениях с окружающими, укрепление созидательного начала в нравственном облике;
- психологическая подготовка к роли супруги и матери;
- обучение практическим навыкам ведения хозяйства и ухода за детьми;
- посещение выпускников, имеющих детей, на дому, с целью проверки санитарно-гигиенических условий проживания ребенка, кормления и ухода за ним и оказание консультативной и иной помощи в индивидуальном порядке.

- разъяснение будущим матерям вопросов, связанных с физиологическими изменениями организма;
- профилактика отказа матери от ребенка;
- профилактика возникновения семейных конфликтов;
- содействует предоставлению свободного посещения учебных занятий, для выпускниц, имеющих детей.
- занятия по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений

Формы работы: диалоговое общение, деловые и ролевые игры, показ видеороликов, групповые занятия, совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия, организованные представления для детей выпускников, конкурсы среди молодых семей.

2.1.4. Профессиональное сопровождение:

- работа, направленная на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности
- индивидуальные консультации по профессиональной ориентации и самоопределению;
- организация и проведение ролевых и деловых игр (например, имитирующих ситуации собеседования с работодателем, потери работы и т.д.)
- организация и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению с привлечением специалистов профессиональных учебных заведений;
- организация экскурсий на предприятия и в организации города;
- прямое сотрудничество специалистов детского дома с центром занятости населения (по каждому выпускнику желающему трудоустроиться).

2.2. Социально-педагогическое и правовое сопровождение - осуществляют социальные педагоги, педагог-организатор по профилактике правонарушений с привлечением других специалистов детского дома.

2.2.1. Профессиональная и трудовая адаптация - решение проблем

получения профессионального образования и трудоустройства

Направления работы:

- профориентационная работа с будущими выпускниками;
- индивидуальное профессиональное консультирование по выбору профессии и учебного заведения;
- помощь в оформлении и подачи документов для поступления в профессиональные образовательные организации
- формирование адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда, перспектив профессионального роста;
- посещение уроков производственного обучения;
- профилактика безработицы среди выпускников;
- работа с администрацией учебного заведения по вопросам заключения трудовых договоров для прохождения платной производственной практики на предприятиях, с последующим устройством на работу;
- посещение выпускников по месту их работы;
- содействие в создании условий для производственной учебы, повышения квалификации, как следствие повышение заработка.

2.2. 2. Защита прав и интересов выпускников - представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Направления деятельности:

- решение вопросов, связанных с оформлением документов, необходимых для жизнеустройства;
- подготовка документов и участие в судебных заседаниях по вопросам, связанным с защитой прав выпускников;
- оказание помощи выпускникам в оформлении и получении пособий, пенсий, стипендий, восстановлении утраченных документов;
- организация занятий с выпускниками, направленные на повышение их правовой грамотности, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме.

- помощь в решении жилищных вопросов: получение жилья, содействие в проведении ремонта и благоустройстве полученного жилья, помощь в заселении;

- решение проблем, связанных с пропиской и улаживание бытовых конфликтов с соседями.

- посещение квартир, закрепленных за выпускниками, составление актов обследования жилищно-бытовых условий закрепленного жилья.

- «кризисное» сопровождение - помощь лицам, которые окончили учебное заведение, не имеют закрепленного жилья и не стоят на очереди на получение жилья (помощь в постановке на учет, в сборе пакета документов, совместное посещение жилищного отдела и т.д.).

- оказание помощи в переоформлении пенсий по инвалидности (предоставление транспорта, моральная поддержка) выпускника-инвалида.

2.2.3. Профилактика девиантного и делинквентного поведения:

-расширение круга позитивного общения – создание педагогически правильно организованной среды как мощного воспитывающего и развивающего фактора, стимула к самовоспитанию;

- организация условий для установления выпускником новых контактов путем привлечения его к разнообразным занятиям,

- деятельность по повышению общественного статуса выпускника, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения;

- включение выпускника в культурную и образовательную среду, приобщение к чтению, посещению театров и музеев;

- работа с правонарушителями - проведение мероприятий, направленных на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, помощь подследственным и освободившимся, связь с органами милиции, судами, прокуратурой,

- работа с выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы - обучение их защите своих прав, помощь в получении паспорта, восстановлении

других документов, поиск места проживания в период восстановления права на жилье и получения жилья, трудовая адаптация.

- профилактика рецидивов правонарушений.

3. Заключительный этап

3.1. Мониторинг социальной ситуации и психологического статуса выпускника – повторная комплексная диагностика с целью определения динамики процесса постинтернатной адаптации. При выявлении трудностей адаптации, появление новых проблем жизнеустройства или не разрешении существующих трудных ситуаций продолжается процесс комплексного сопровождения с корректированием индивидуального маршрута сопровождения выпускника с учетом выявленных проблем. Если процесс постинтернатной адаптации проходит успешно, то специалисты переходят на наблюдательное сопровождение выпускника.

3.2. Наблюдательное сопровождение подразумевает наблюдение за выпускником до достижения им 23 лет, помощь по запросу выпускника, ненавязчивый контроль за выпускником для раннего выявления возможных проблем. Отличие от других видов сопровождения заключается в более «спокойной» форме участия в жизни выпускника, наблюдении за ним и, в дальнейшем, помощь по мере необходимости.

Такое сопровождение становится возможным при наличии следующих условий:

- нормальные условия жизни выпускника;
- трудоустройство выпускника на постоянную работу со стабильным заработком;
- наличие прочных отношений с родственниками, друзьями, значимыми людьми;
- хорошее состояние физического и психического здоровья;
- достаточный уровень социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.).

План реализации программы постинтернатного сопровождения выпускников МКОУ «Детский дом № 7»

Направление деятельности	Срок	Ответственные	Форма представления результата
<i>Подготовительный этап</i>			
Медицинская диагностика	За 3 месяца до выпуска	Медицинские работники	Сводный отчет о состоянии здоровья выпускника
Психолого-педагогическая диагностика	Весь период сопровождения	Педагог-психолог	Сводные данные по результатам диагностики, письменное заключение специалистов
Социально-педагогическая диагностика	За 3 месяца до выпуска	Социальные педагоги	
Составление базы данных о выпускниках	В течение года	Социальные педагоги	База данных о выпускниках
Разработка плана сопровождения	За месяц до выпуска	Специалисты детского дома	Разработанный маршрут сопровождения
<i>Основной этап</i>			
Психолого-педагогическое консультирование	В течение всего периода сопровождения	Педагог-психолог Воспитатели	По проведенным мероприятиям в рамках каждого направления представляется письменный отчет
Психопрофилактическая работа			
Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек			
Профессиональное сопровождение			
Профессиональная и трудовая адаптация	В течение всего периода сопровождения	Социальные педагоги Педагог-организатор по профилактике правонарушений	По проведенным мероприятиям в рамках каждого направления представляется письменный отчет
Защита прав и интересов выпускников			

Направление деятельности	Срок	Ответственные	Форма представления результата
<i>Заключительный этап</i>			
Повторная комплексная диагностика	По завершении основного этапа сопровождения	Педагог-психолог Социальные педагоги	Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, письменное заключение специалистов
Наблюдательное сопровождение	До 23 лет	Педагог-психолог Социальные педагоги	Письменный отчет о проведенных мероприятиях

Критерии и показатели результативности реализации программы

Критерий	Показатель
Психологический	Владение коммуникативными навыками (эффективное общение с взрослыми и сверстниками). Стрессоустойчивость. Позитивное отношение к себе, жизни. Навыки самоорганизации. Стабильность психоэмоциональной сферы.
Здоровьесберегающий	Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска. Ведение здорового образа жизни (включенность в спортивные объединения и секции). Соблюдение режима дня.
Профессионально-трудовой	Умение приобретать знания и навыки, помогающие в обучении и овладении профессией. Окончание обучения в ПОО (наличие диплома). Ответственное отношение к учебе, труду. Трудоустройство. Уровень удовлетворенности профессией. Наличие индивидуального плана профессионального, карьерного и личностного роста.
Семейно-бытовой	Включенность в различные социальные группы. Обустройство места проживания и умение вести домашнее хозяйство. Планирование бюджета. Планирование семейной жизни. Ответственное материнство и отцовство

Критерии эффективности достижения цели программы можно оценить по следующим факторам:

- профессиональное самоопределение, наличие и степень образования выпускников;
- наличие постоянной работы и продолжительность работы на последнем месте;
- наличие и состояние жилья;
- психологическая готовность к созданию семьи, рождению и воспитанию ребенка,
- экономическая стабильность;
- чувство психологической защищенности и комфорта;
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения.
- включенность в социально-полезную деятельность;
- стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения;
- самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности.
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него.
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях.

Список литературы

1. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). М., 2007.
2. Ишматова А. Р., Бондарчук Т. В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - Выпуск № 2. - Том 14. – 2014.
3. Килина И.А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации / И.А. Килина, Н.В. Осипова, Т.В. Михайлова; под общ.ред. В.И. Сахаровой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 150 с.
4. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. Основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. материалы./ Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 108 с.
6. Селенина Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников // Детский дом. - № 28. – 2008. – с.36.
7. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
8. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».