

Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 7 «Дружба»  
(МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»)

Принята на заседании  
Педагогического совета

от «10» декабря 2019 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор  
МКУ «Детский дом № 7  
«Дружба» Т.А. Савинова  
«10» декабря 2019 г.



**Программа**  
**подготовки детей подросткового возраста**  
**из числа воспитанников МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»**  
**к проживанию в замещающей семье**

Составители:  
Шевченко О.А.,  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
Кобина А.С.,  
социальный педагог

Прокопьевск, 2019

## Пояснительная записка

Проблема сиротства в России в настоящее время, несмотря на меры государственной поддержки семьи и детства, продолжает оставаться острой и требующей поиска новых форм и методов решения данного вопроса. В современном российском обществе проблема сиротства все больше привлекает внимание государства, ученых, социальных служб. Становится очевидно, что эффективно помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, можно только в условиях семьи, восстанавливая семейные роли и восполняя потребности детей в лично значимых индивидуальных отношениях.

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии подростка.

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации подростка, приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Семейное жизнеустройство детей-сирот становится приоритетным в России. При устройстве ребёнка в семью, оставшегося без попечения родителей, предпочтение отдаётся кровным родственникам. Если же их нет или они не могут взять на себя обязанности по уходу за таким ребёнком, он может быть передан на воспитание замещающей семье.

Специфика замещающей семьи заключается в том, что она берет на себя обязательства по воспитанию подростка, принятого извне, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего свое прошлое, не связанное с данной семьей. В такой семье важно создать условия для адаптации принятого подростка, развития у него полноценного чувства привязанности.

Родитель должен обладать профессиональными умениями и навыками в сфере психологии и педагогики, а также иметь личностные качества, которые способствуют успеху его воспитательной деятельности. Поэтому нужно говорить о профессиональной подготовке и профессиональной готовности приемного родителя, усыновителя или опекуна к тому, чтобы принять ответственность за жизнь и развитие подростка.

Ситуация в обществе меняется. Если ранее сотрудники детского дома, были ориентированы на то, что дети будут находиться в организации до совершеннолетия, и готовили детей к самостоятельной жизни, теперь, благодаря распространению различных моделей замещающих семей, у детей значительно больше шансов обрести семью. Это ставит перед сотрудниками детского дома новые задачи, главной из которых является подготовить семью и ребёнка к совместной жизни.

Необходимость подготовки подростка к устройству в замещающую семью обусловлена влиянием его травматического опыта на ситуацию семейного жизнеустройства. Среди факторов, негативно влияющих на протекание процесса адаптации подростка в принимающей семье, исследователи выделяют институциональный стаж (длительность пребывания подростка в условиях сиротского учреждения), жестокое обращение в кровной семье, смерть и алкоголизм кровных родителей. Травматические переживания прошлого оказывают влияние на самоощущение сироты по отношению к приемным родителям. Вступая с приемными родителями в отношения вторичной привязанности, дети стремятся испытывать к новым родителям только позитивные чувства, считая источником всех неприятностей только себя. Следствием подобной позиции становится страх подростка не соответствовать ожиданиям приемных родителей, вновь оказаться в государственном учреждении. Многие приемные родители и специалисты детского дома, работающих с детьми-сиротами, убеждены в безусловном желании подростка, оставшегося без попечения родителей, попасть в новую семью, и это желание, по их мнению, должно стать важнейшим фактором успешной адаптации. Однако подросток может испытывать смешанные чувства при переходе в новую семью: страх покинуть знакомую обстановку, «предать» кровную семью, потерять свободную, независимую жизнь.

Адаптация подростка в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и родители, и подросток должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Под адаптацией подростка к новой семье следует понимать включение подростка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества. Адаптация родителей к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

Наряду с массовым проявлением общественной аномалии в форме «социального сиротства» детей в современном обществе все более обсуждаемым становится феномен «вторичного сиротства», вызываемого отказом опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей или усыновителей от своих приемных детей. Вторичное сиротство глубоко травмирует детей и влечёт их нравственную и психическую деградацию. Будучи брошенными второй раз в жизни, дети теряют оставшееся доверие к взрослым и разочаровываются в институте семьи, у них углубляются проблемы с привязанностью к близким людям. Если причинами социального сиротства являются такие проблемы, как падение жизненного и культурного уровня в некоторых слоях российского общества, трансформация семейных ценностей и смещение приоритетов не в пользу семьи, то причины же вторичного сиротства, прежде всего, – в коммерческом характере устройства детей в семью, при котором главной мерой государственной политики по решению проблемы сиротства в России является расчёт на материальную поддержку

граждан, изъявивших желание принять на воспитание в свою семью подростка, оставшегося без попечения родителей; а также – в недостаточном контроле со стороны государственных институтов отбора, подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей.

По данным Министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой, в государственном федеральном банке детей-сирот сейчас находится более 60 тысяч человек, и их число сокращается. При этом наблюдается увеличение случаев вторичного сиротства, когда замещающие родители отказываются от приемных детей и возвращают их в детские дома. В целях исправления создавшейся ситуации министр рекомендовала уполномоченным по правам ребенка усилить совместную работу по профилактике вторичного сиротства. В связи с этим *актуальность* данной программы очевидна.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает подготовку детей подросткового возраста из числа воспитанников детского дома к проживанию в замещающей семье посредством организации системной работы специалистов разного профиля (педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских и педагогических работников). Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплекс взаимосвязанных мер позволит подготовить подростка к совместному гармоничному проживанию в замещающей семье, создать оптимальные условия для развития и воспитания подростка, предупредить появление проблемных ситуаций и своевременно их устранить.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что позволяет сформировать целостную эффективную психолого-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к передаче в замещающие семьи, ориентируя их на приспособление к нормам семьи и системе внутрисемейных взаимоотношений.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и составлена на основе модульной программы подготовки детей подросткового возраста из числа воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье, утвержденной приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 26.11.2019 № 2230.

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

- принцип преемственности (взаимодействие органов опеки и попечительства, детского дома и замещающих семей);
- принцип комплексности и целостности (взаимосвязь всех сторон воспитательно-образовательного процесса в оптимальном соотношении);
- принцип взаимовлияния взрослых и подростка (наличие

гармоничных отношений в семье);

– принцип открытости (обеспечение тесного контакта с семьей, доступность для приемных родителей информации об особенностях адаптации, воспитания, обучения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

– принцип уникальности и своеобразия каждого подростка а (создание благоприятной атмосферы для развития и воспитания);

– принцип приоритетности интересов подростка, обеспечение государством его защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации);

– принцип детерминации жизнедеятельности ребенка в замещающей семье (прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от влияния среды, окружения и воспитательного пространства).

**Программа отличается** тем, что позволяет подготовить подростка к жизни в замещающей семье, начиная с его передачи в семью и заканчивая оказанием адресной помощи замещающей семье (по запросу приемных родителей) в период его адаптации в новых социальных условиях.

**Целью** данной программы является создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей подросткового возраста из числа воспитанников детского дома к проживанию в замещающей семье, предотвращения отказа от приемных детей и жестокого обращения с ними в замещающих семьях.

**Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:**

1. Обеспечить подготовку подростка к устройству в замещающие семьи, принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.

2. Развивать социальное партнерство по созданию условий для успешного развития подростка в замещающей семье.

О результативной подготовке воспитанника детского дома к передаче в замещающую семью можно говорить при применении комплексного подхода и совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, приемных родителей.

Модульное построение программы способствует осуществлению комплексного подхода при организации совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, приемных родителей по подготовке воспитанника детского дома к передаче в замещающую семью, а также позволяет осуществлять работу с каждой отдельной категорией (приемные родители, воспитанники детского дома, переданные в замещающие семьи), учитывая индивидуальные особенности и потребности всех участников процесса.

Реализация программы предполагает изучение следующих **модулей:**

- диагностика готовности подростка к устройству в замещающую семью;
- подготовка подростка к жизни в семье;
- непосредственная подготовка подростка к устройству в семью;
- консультативная помощь.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность у подростка позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях.
2. Положительная динамика развития уровня психологического комфорта у детей в замещающей семье.
3. Снижение количества отказов от приемных детей (вторичного сиротства).

**Срок реализации программы:** 2 года (220 ч.). Программа может корректироваться в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей подростка и приемных родителей.

**Целевая аудитория реализации программы:** дети подросткового возраста из числа воспитанников МКУ «Детский дом № 7 «Дружба».

## **1. Модуль «Диагностика готовности подростка к устройству в замещающую семью»**

Данный модуль предполагает определение акцентуации характера и темперамента личности подростка, а также типа поведения в конфликтной ситуации (Приложение 1, 2); по полученным результатам диагностики проводится психолого-медико-педагогический консилиум.

Кроме первичной диагностики подростка, ориентированной на выявление его трудностей, ресурсов, составление его психологического портрета, необходимой частью программы выступает повторная диагностика.

Перед передачей подростка в семью проводится диагностика его готовности к проживанию в замещающей семье (Приложение 3).

## **2. Модуль «Подготовка подростка к жизни в семье»**

Данный модуль включает:

- работу с травматичным опытом изъятия из семьи;
- формирование позитивной идентичности с включением семейных ролей;
- формирование позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях и т. п.;
- развитие коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения.

Подготовку подростка к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у подростка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной - готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Структурно она состоит из 4 блоков, последовательно отражающих уровни формирования и компенсации депривационных нарушений в развитии у детей: сенсорный блок; когнитивный блок; эмоциональный блок; социальный блок.

## **3. Модуль «Непосредственная подготовка подростка к устройству в семью»**

Данный модуль направлен на:

- знакомство с потенциальными родителями;
- организацию гостевого режима;
- индивидуальные консультации психолога;

- знакомство с нормами и традициями семьи;
- подготовка подростка к переходу из детского дома в замещающую семью.

Можно выделить два содержательных блока: **мотивационный блок** связан с формированием позитивного восприятия у подростка перспектив жизни в конкретной семье, готовности покинуть детский дом. Этот блок может включать как индивидуальные консультации психолога, так и встречи с потенциальными родителями; **организационный блок** предполагает решение вопросов о гостевом режиме, организацию обследований подростка медицинской службой, подготовку рекомендаций приемным родителям.

Занятия рассчитаны на 10 недель (4 занятия в неделю).

В результате подросток должен:

знать:

1. причины его изъятия из кровной семьи;
2. какие бывают семейные роли и функции семьи;
3. особенности семейной идентичности;
4. правила поведения в семье и правила совместного проживания.

уметь:

1. выполнять социально-бытовые действия;
2. применять навыки самообслуживания;
3. проектировать позитивные представления о прошлом, настоящем, будущем;
4. проявлять эмпатию, внимание, заботу об окружающих людях;
5. находить конструктивные решения конфликтных вопросов.

#### **4. Модуль «Консультативная помощь»**

Данный модуль предусматривает оказание адресной консультативной помощи замещающим родителям (по их запросу) в случае возникновения сложных жизненных ситуаций, связанных с адаптацией и проживанием подростка в замещающей семье в течение первого года. Консультации могут оказываться педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем, медицинским работником.



п/п	Учебные элементы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
	<p><b>Диагностика готовности подростка к устройству в замещающую:</b></p> <p>1. <u>первичная диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское обследование подростка;</li> <li>- психолого-педагогическое обследование подростка;</li> <li>- консилиум.</li> </ul>	25		25
	<p><b>Подготовка подростка к жизни в семье:</b></p> <p>1. <u>сенсорный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отреагирование травматичного опыта жизни в семье (индивидуально);</li> <li>- проектирование позитивных представлений о прошлом (индивидуально);</li> <li>- формирование чувства защищенности;</li> <li>- осознание личных границ;</li> <li>- формирование адекватных реакций на стресс.</li> </ul> <p>2. <u>когнитивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных представлений о себе;</li> <li>- формирование представлений о семье.</li> </ul>	44	20	24
	<p>3. <u>эмоциональный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социальной перцепции;</li> <li>- развитие способности к эмпатии.</li> </ul> <p>4. <u>социальный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование семейной идентичности;</li> <li>- формирование представлений о семейных ролях и функциях;</li> <li>- формирование социально-бытовых представлений.</li> </ul>			
	<p><b>Диагностика готовности ребенка к жизни в семье:</b></p> <p>1. <u>контрольная диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское обследование ребенка;</li> <li>- психолого-педагогическое обследование ребенка;</li> <li>- консилиум.</li> </ul>	25		25

	<p><b>Непосредственная подготовка подростка к помещению в семью:</b></p> <p>1. <u>мотивационный блок</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заочное знакомство ребенка с членами семьи;</li> <li>- очное знакомство ребенка с членами семьи;</li> <li>- совместные занятия (встречи) ребенка с членами семьи:</li> <li>А. учимся понимать друг друга;</li> <li>Б. личное пространство;</li> <li>В. наша новая семья.</li> </ul> <p>2. <u>организационный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация гостевого режима;</li> <li>- организация обследования ребенка;</li> <li>- подготовка рекомендаций родителям по результатам обследования;</li> <li>- подготовка ребёнка к расставанию с учреждением (прощальный праздник, подарки, фотографии, альбом на память, пожелания);</li> <li>- передача приёмным родителям пакета документов.</li> </ul>	56	20	36
	<b>Консультативная помощь</b>		20	50
	<b>Итого</b>	<b>220</b>	<b>60</b>	<b>160</b>

Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью должна носить комплексный характер. В предыдущих разделах программы был подробно представлен психолого-педагогический блок подготовки подростка.

**Психолого-педагогический блок** является центральным при подготовке подростка к устройству в замещающую семью (его содержание представлено в содержании программы наиболее подробно), поскольку большая часть специфических проблем подростка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере (несформированность социально-бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, именно в психолого-педагогической области обнаруживаются *специфические* проблемы подростка при устройстве его в замещающую семью.

#### **Технология системы подготовки подростка к проживанию в замещающей семье**

Направления деятельности	Ответственные лица	Формы, методы, техники, работы
Комплексная	Педагоги-психологи,	Анкетирование,

диагностика и реабилитация подростка	врач, социальные педагоги	тестирование
Работа по формированию психологической готовности подростка к устройству в замещающую семью	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребёнком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия и т.д.). Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни).
Работа по мотивации подростка к жизни в замещающей семье	Педагоги-психологи	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.
Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места подростка в ней	Педагоги-психологи, врач-психотерапевт, социальные педагоги, воспитатели	Беседы, просмотр телепередач, чтение литературы, встречи
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности подростка	Воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.	Практические занятия (Школа «Хозяюшка»), занятия в творческих объединениях и кружках
Социально-правовая защищённость передаваемого подростка	Социальные педагоги, юрист	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, круглые столы
Подготовка к совместной жизни подростка и замещающей семьи	Педагоги-психологи, Социальные педагоги	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка подростка к переходу из детского дома в замещающую семью	Педагоги-психологи, воспитатели	Прощальный праздник Альбом на память Подарки Фотографии Пожелания
Переезд ребёнка в замещающую семью	Директор, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов

### **Критерии оценки психологической готовности подростка к жизни в замещающей семье**

- подросток имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи;
- у подростка сформирован позитивный образ семьи, модель семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в детском доме;

- в структуре идентичности подростка значимое место занимают семейные роли;
- у подростка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- у подростка развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации;
- у подростка развиты элементы совладающего поведения, навыки эмоциональной саморегуляции.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437678> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437154> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 234 с. – (Университеты России). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438084> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие / Е. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2019. – 255 с. – (Университеты России). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 503 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424106> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

**Дополнительная:**

6. Адаптация приемного ребенка в замещающей семье» / ГОБУ «МЦПД «Журавушка». Мурманши, 2018. – URL: [http://juravushka2014.ucoz.ru/css/broshjura\\_dlja\\_zameshhajushhikh\\_roditelej.pdf](http://juravushka2014.ucoz.ru/css/broshjura_dlja_zameshhajushhikh_roditelej.pdf) (дата обращения: 11.11.2019).

7. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Слостенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 264 с.

8. Диагностические материалы определения воспитательного потенциала родителей и их психологической совместимости с ребенком / под общ. ред. А.И. Остроуховой. – Ставрополь : Литера. – 2014. – 133 с. – URL: <http://xn--b1afjshlfdeebn.xn--p1ai/files/Diagnosti4eskie-materiali.pdf> (дата обращения: 12.11.2019).

9. Еременко, Л. А. Проблемы социализации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. А. Еременко // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 5. – С. 16–18.

10. Махнач, А. В. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающих семей как условие профилактики отказов от приемных детей / А. В. Махнач. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/320258344\\_DIAGNOSTIKA\\_ZIZNESPOS\\_OBNOSTI\\_I\\_RESURSNOSTI\\_ZAMESAUSIH\\_SEMEJ\\_KAK\\_USLOVIE\\_PROFIL\\_AKTIKI\\_OTKAZOV\\_OT\\_PRIEMNYH\\_DETEJ](https://www.researchgate.net/publication/320258344_DIAGNOSTIKA_ZIZNESPOS_OBNOSTI_I_RESURSNOSTI_ZAMESAUSIH_SEMEJ_KAK_USLOVIE_PROFIL_AKTIKI_OTKAZOV_OT_PRIEMNYH_DETEJ) (дата обращения: 12.11.2019).

11. Медведчикова, Е. Н. Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Н. Медведчикова, Н. В. Доброногова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 4 (55). – С. 56–57.

12. Методические материалы для специалистов служб сопровождения замещающих семей : метод. пособие / авт.-сост. А. С. Мелях, Н. Л. Хейфец. – Екатеринбург : АМБ, 2017. – 52 с. – URL:

[http://www.family2children.ru/upload/file/Posobie\\_sluzhba\\_soprovozhdeniya.pdf](http://www.family2children.ru/upload/file/Posobie_sluzhba_soprovozhdeniya.pdf)

(дата обращения: 11.11.2019).

13. Методические материалы по модели сопровождения замещающих семей : метод. пособие / авт.-сост. И. В. Татаурова, А. Н. Язовских, И. В. Маевская. – Екатеринбург : АМБ, 2016. – 200 с. – URL: [http://deti.egov66.ru/upload/images/metodicheskie-materialy\\_\(1\).pdf](http://deti.egov66.ru/upload/images/metodicheskie-materialy_(1).pdf) (дата обращения: 11.11.2019).

14. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / под ред. Л. В. Смыкало – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202 с. – URL: [https://acpd-luchik.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendaciiopodgotovkeisoprovojeni\\_yuzameshaayushaixsemey.pdf](https://acpd-luchik.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendaciiopodgotovkeisoprovojeni_yuzameshaayushaixsemey.pdf) (дата обращения: 11.11.2019).

15. Митросенко, С. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в замещающей семье / С. В. Митросенко // Идеи и идеалы. – 2013. – № 1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-adaptatsii-detey-sirot-v-zameschayuschey-semie> (дата обращения: 11.11.2019).

16. Овчинников, В. А. Особенности формирования региональных систем подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников детских домов / В. А. Овчинников, Н. В. Осипова, И. А. Килина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 3 (35). – С. 100–110.

17. Плахута, О. Г. Анализ отечественного опыта жизнеустройства детей-сирот / О. Г. Плахута // Инновации в образовании. – 2019. – № 8. – С. 97–105.

18. Сальникова, В. 6 возрастов приемного ребенка: главные особенности усыновления / Виктория Сальникова. – URL: <https://changeonlife.ru/2019/10/09/6-voznastov/> (дата обращения: 11.11.2019).

19. Социальная психология : учеб. пособие / ред. А. Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

20. НЕТСИРОТСВУ.РФ : интернет-портал по вопросам развития семейных форм устройства детей-сирот. – URL: <http://xn--b1afjshlfdeebn.xn--plai/home.html> (дата обращения: 12.11.2019).

21. УСЫНОВИТЕ.РУ : сайт. – URL: <http://www.usynovite.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

22. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : [сайт]. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

**Тест-опросник Шмишека и Леонгарда**  
**Методика акцентуации характера и темперамента личности**

Ф. И. О. оцениваемого \_\_\_\_\_

Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Подразделение \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

### **Инструкция**

Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один из двух ответов: «да» или «нет», других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке «да» или «нет» напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

### **Тестовое задание**

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитеесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?

11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой



ответственностью?

37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?

38. Трудно ли вам входить в темный подвал?

39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?

40. Являетесь ли вы общительным человеком?

41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?

42. Убегали ли вы ребенком из дома?

43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?

44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?

45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?

46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?

47. Любите ли вы животных?

48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?

49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?

50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?

51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?

52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?

53. Много ли вы общаетесь?

54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?

55. Нравится ли вам работа организаторского характера?

56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?

57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?

58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?

59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?

60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под

приближающийся поезд?

84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?

85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?

86. Трудно ли вам сдерживать себя, если вы разозлитесь?

87. Предпочитаете ли вы молчать (да) или вы словоохотливы (нет)?

88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Бланк ответов к тесту

№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	Сум	Ба	
	а	ет		а	ет		а	ет		а	ет		а	ет		а	ет		а	ет	ма	лл	
1			1			2			3			4			5			6			7		
			2			3			4			5			6			7			8		
2			1			2			3			4			5			6			7		
			3			4			5			6			7			8			9		
3			1			2			3			4			5			6			8		
			4			5			6			7			8			9			0		
4			1			2			3			4			5			7			8		
			5			6			7			8			9			0			1		
5			1			2			3			4			6			7			8		
			6			7			8			9			0			1			2		
6			1			2			3			5			6			7			8		
			7			8			9			0			1			2			3		
7			1			2			4			5			6			7			8		
			8			9			0			1			2			3			4		
8			1			3			4			5			6			7			8		
			9			0			1			2			3			4			5		
9			2			3			4			5			6			7			8		
			0			1			2			3			4			5			6		
1			2			3			4			5			6			7			8		
0			1			2			3			4			5			6			7		

1			2			3			4			5			6			7			8					
1			2			3			4			5			6			7			8					
№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	№	Д	Н	Сум	Ба	
	а	ет		а	ет		а	ет		а	ет		а	ет		а	ет		а	ет		а	ет	ма	лл	

Спасибо за Ваши ответы!

## Ключ к тесту-опроснику Шмишека и Леонгарда

### Описание

Тест-опросник Шмишека и Леонгарда предназначен для диагностики типа акцентуации личности, опубликован г. Шмишеком в 1970 году и является модификацией «Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда». Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента. Согласно К. Леонгарду, акцентуация – это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств.

Акцентуированные личности не являются патологическими, другими словами, они нормальные. В них потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Тест предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Характерологический тест Шмишека подходит для учета акцентуаций характера в процессе обучения, профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.

### Ключ к тесту

По каждой шкале подсчитываются плюсы (положительные ответы на указанные вопросы) и минусы (отрицательные ответы на соответствующие шкале вопросы). Затем полученные баллы (плюсы и минусы) по шкале суммируются, и результат умножается на коэффициент – при каждом типе акцентуации свой. В результате обработки результатов тестирования получится 10 показателей, соответствующих выраженности той или иной акцентуации личности по Леонгарду.

Тип	Сложить (+)	Вычесть (-)
<b>Акцентуации характера</b>		
1. Демонстративность, истероидность ×2 (получившееся значение шкалы умножить на 2)	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	51
2. Застревание, ригидность ×2	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	12, 46, 59
3. Педантичность ×2	4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83	36
4. Неуравновешенность, возбудимость ×3	8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86	Нет
<b>Акцентуации темперамента</b>		
5. Гипертимность ×3	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77	Нет
6. Дистимичность ×3	9, 21, 43, 75, 87	31, 53, 65
7. Тревожность, боязливость ×3	16, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5
8. Циклотимичность ×3	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84	Нет
9. Аффективность, экзальтированность ×6	10, 32, 54, 76	Нет
10. Эмотивность, лабильность ×3	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	25

### **Интерпретация результата**

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации (по каждой шкале опросника) равен 24 баллам. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля акцентуаций личности»:

По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же основания практического применения опросника указывают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 18 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов личность является акцентуированной.

Таким образом, вывод о степени выраженности акцентуации делается на

основании следующих показателей по шкалам:

0–12 – свойство не выражено;

13–18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности);

19–24 – признак акцентуации.

### **Описание типов акцентуаций личности**

1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит в данный момент, для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен «легко отходить» от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких

показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и, вместе с тем, деловитые,

изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип. Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. Циклотимный тип. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных



состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

9. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также – улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

10. Эмотивный тип. Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, такие сцены могут

вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не «выплескиваются» наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

### Тест Томаса - типы поведения в конфликте

Для описания типов поведения людей в конфликтах (точнее, в конфликте интересов) К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в ситуацию, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах.

Выделяется пять способов регулирования конфликтов, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):

1. Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.
4. Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Ответы на вопросы заносятся в бланк.

#### Текст опросника

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке

для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

**1.**

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

**2.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

**3.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

**4.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

**5.**

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**6.**

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

**7.**

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

**8.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

**9.**

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

**10.**

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

**11.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

**12.**

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

**13.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

**14.**

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

**15.**

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

**16.**

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**17.**

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**18.**

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**19.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**20.**

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

**21.**

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

**22.**

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

**23.**

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

**24.**

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

**25.**

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

**26.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

**27.**

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

**28.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

**29.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

**30.**

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

**Бланк вопросника**

№	A	B	№	A	B	№	A	B
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

### **Ключ к опроснику**

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

### **Обработка результатов**

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается

значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Для обработки результатов удобно использовать маску.



**Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью**

Цель: мотивационная готовность ребенка к проживанию в замещающей семье.

Процедура проведения: специалист совместно с ребенком заполняет опросник.

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Представления и уровень информированности ребенка о семье. Расскажи о себе

(о важных событиях в своей жизни, впечатлениях).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Расскажи о своих планах на будущее.

---

---

---

---

---

---

---

---

Как ты относишься к переезду в «новую» семью?

---

---

---

---

Почему ты хочешь жить в семье?

---

---

---

Расскажи о членах твоей семьи (состав семьи, имена, охарактеризуй своих родственников).

---



Закончи предложения:

Я думаю, что моя новая семья

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

Я жду, когда

\_\_\_\_\_

Больше всего я хочу, чтоб мой отец

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мама очень обрадуется, если \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мои братья (сестры) \_\_\_\_\_

Если мама расстроена, я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Папа может рассердиться если \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Если я поссорюсь с родителями,

то \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дома я должен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я мечтаю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_