

Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 7 «Дружба»
МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»

Принята на заседании
педагогического совета

от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»

_____ Т. А. Савинова
«29» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Вектор будущего»

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации: 3 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008FEC0BE5962761D8E281F8320B0F7A49
Владелец: Савинова Татьяна Александровна
Действителен: с 06.04.2023 до 29.06.2024

Составитель программы:
Валикова Юлия Владимировна,
педагог-психолог

Прокопьевский ГО 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	8
1.3.Содержание программы	9
Учебный план. Модуль 1. «Социально-коммуникативный»	9
Содержание занятий. Модуль 1. «Социально-коммуникативный»	12
Учебный план. Модуль 2. «Семейно-бытовой»	14
Содержание занятий. Модуль 2. «Семейно-бытовой»	17
Учебный план. Модуль 3. «Здоровьесберегающий»	19
Содержание занятий. Модуль 3. «Здоровьесберегающий»	22
Учебный план. Модуль 4. «Профориентационный»	23
Содержание занятий. Модуль 4. «Профориентационный»	25
Учебный план. Модуль 5. «Гражданско-правовой»	27
Содержание занятий. Модуль 5. «Гражданско-правовой»	30
Учебный план. Модуль 6. «Финансово-экономический»	33
Содержание занятий. Модуль 6. «Финансово-экономический»	36
1.4. Планируемые результаты освоения программы	38
2. Комплексорганизационно-педагогических условий	46
2.1. Календарный учебный график	
2.2.Условия реализации программы	46
2.3.Формы аттестации	47
2.4.Оценочные материалы	49
2.5.Методические материалы	51
2.5.1. Словарь терминов	51
Список литературы для педагогов и обучающихся	53
Приложение	54
Диагностические материалы	54
Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников	70
Оценка готовности воспитанника к самостоятельной жизни»	77

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Вектор будущего» разработана с учетом современных нормативно-правовых документов в области дополнительного образования детей:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.07.998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 14.07.2014г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020г. (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.№1726-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Устав муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом №7 «Дружба» (МКУ «Детский дом №7 «Дружба»).
- Локальные нормативные акты МКУ «Детский дом №7 «Дружба».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность программы обусловлена политикой российского государства, направленной на подготовку детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Современное общество требует от молодого поколения наличия социально значимых личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно заниматься разносторонним развитием собственной личности. Это особенно важно для воспитанников детского дома, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя. Недостаточно сформированный уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам детских домов, впоследствии затрудняет процесс их включения в жизнь общества и усвоения системы ценностей, норм, знаний и представлений. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость приводят их к попаданию в группы социального риска.

Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были подготовлены к самостоятельному решению проблем, возникающих на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Современный детский дом представляет собой образовательную организацию, основной целью деятельности которой, в первую очередь, является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Об эффективности этой работы можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех служб образовательной организации. Во- первых, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем, во-вторых - в свете

объективной ограниченности и узкой направленности работы каждого специалиста. В этой связи возникла необходимость разработки и реализации программы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Новизна программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. принцип комплектности - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении;

2. принцип преемственности - определяет изложение программного материала по этапам годичных циклов;

3. принцип вариативности - предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном взаимодействии всех служб образовательной организации с учреждениями социума и социальными партнерами организовывать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем модульного освоения необходимого теоретического и практического материала.

Адресат программы

Программа является разноуровневой, срок реализации - 3 года.

С учётом возрастных особенностей воспитанников выделено три возрастных ступени:

1 ступень (стартовый уровень) – дети в возрасте от 6 до 10 лет;

2 ступень (базовый уровень) – дети в возрасте от 11 до 13 лет;

3 ступень (продвинутый уровень) – дети в возрасте от 14 до 17 лет.

Формы и режим занятий

Специально выделенные в режиме дня занятия по каждому модулю планируются 1 раза в неделю, по 1 часу, востальное время ребята под руководством воспитателя закрепляют эти знания в повседневной жизни. В течение учебного года планируется проведение 36 занятий по каждому

модулю, для каждой ступени освоения программы.

Периодичность и продолжительность занятий разработаны в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Содержание Программа представлено 6 модулями:

Модуль 1. «Социально-коммуникативный»

Модуль 2. «Семейно-бытовой»

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Модуль 4. «Профориентационный»

Модуль 5. «Гражданско-правовой»

Модуль 6. «Финансово-экономический»

№	Название модуля	Количество часов		В том числе	
		в год	общее	теория	практика
1.	Социально-коммуникативный	36	108	44	64
2.	Семейно-бытовой	36	108	39	69
3.	Здоровьесберегающий	36	108	48	60
4.	Профориентационный	36	108	42	66
5.	Гражданско-правовой	36	108	54	54
6.	Финансово-экономический	36	108	54	54
Всего часов		216	648	281	367

Модульное построение программы позволяет осуществлять комплексный подход к изучению материала по различным направлениям организации жизнедеятельности и способствует формированию у воспитанников необходимых социально значимых навыков и личностных качеств.

Так как в Программе невозможно охватить все аспекты самостоятельной жизни в современном обществе, возможно выделение ряда занятий на дополнительные (факультативные) темы. Это практические занятия по домашнему труду, организация занятий в кружках, студиях, секциях.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также сроки их пребывания в учреждении. Возможны различные варианты прохождения Программы.

1. Последовательное прохождение материала год за годом (для детей со статусом ОБПР), в течение трех лет. При необходимости повторяется ранее изученный материал. Этот вариант удобен для однородной группы по возрасту и уровню развития воспитанников.

2. Учитывая особенности группы и поступивших в детский дом детей, разрабатывается индивидуальный учебно-тематический план прохождения

Программы. Особенностью этого варианта является то, что воспитатель дифференцирует материал (набор тем, их сложность и т.д.) для разных возрастных подгрупп.

3. Рассчитан на воспитанников, выпускающихся из детского дома. В этом случае уже в первый год могут раскрываться темы третьей ступени обучения, темы занятий могут объединяться, акцент делается на модули «Профориентационный» и «Финансово-экономический».

В реализации Программы принимают участие воспитатели детского дома, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский работник, педагог-организатор по профилактике правонарушений, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Основная часть организации деятельности по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников детского дома приходится на воспитательных часах-специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях, проводимые ежедневно в группах. Основной упор при проведении воспитательных часов делается на расширении «зон практических действий». Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детского дома – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения и т.д.

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении:

- занятия как специально организованную форму обучения;
- нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня;
- сочетание различных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные формы занятий:

- тематические воспитательские часы;
- диспуты, дискуссии, беседы, часы общения;
- участие в конкурсах и акциях;
- экскурсии;
- встречи с представителями законодательной и исполнительной власти, представителями различных профессий и др.
- спортивные мероприятия;
- проектная деятельность;
- деловые и ролевые игры;
- мастер-классы, викторины;
- трудовая деятельность, практические занятия по освоению хозяйственно-бытовых умений и навыков и др.;

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы-создание условий для подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, формированию у детей универсальных социальных навыков для успешной социализации и интеграции в современное общество.

Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:

-способствовать формированию у воспитанников основ правосознания и гражданско-правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона;

-повысить уровень экономической грамотности воспитанников и способности самостоятельного планирования семейного бюджета;

-способствовать формированию профессионального самоопределения воспитанников и осознанного отношения их к выбору будущей профессии;

-способствовать формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью;

-создавать благоприятные условия для формирования социально - бытовых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, необходимых воспитанникам в самостоятельной жизни.

Учебный план
Модуль 1. «Социально-коммуникативный»
1 ступень (6-10 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1		1
2.	Азбука общения	1	1	
3.	Игровое занятие «Какой Я?»	1		1
4.	Презентация «Удивительный этикет».	1	1	
5.	Игра «Переполох в стране хорошего тона»	1		1
6.	Правила поведения: зачем и для кого?	1	1	
7.	Что такое хорошо и что такое плохо	1		1
8.	Мастерская поступков	1		1
9.	Правила общения в школе	1	1	
10.	Правила общения на улице и в общественных местах	1	1	
11.	Правила общения я в общественном транспорте	1	1	
12.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1		1
13.	Сюжетно-ролевая игра «В кинотеатре»	1		1
14.	Конструктивный диалог «Грамматика общения»	1	1	
15.	Обращение к человеку: «Ты» или «Вы»?	1		1
16.	Правила вежливого человека	1	1	
17.	Урок вежливости и доброты	1		1
18.	Просмотр и обсуждение мультфильма В. Осеева «Волшебное слово»	1	1	
19.	Правила общения по телефону	1		1
20.	Когда мне грустно: как не обидеть товарища	1	1	
21.	Общение без слов: язык поз и жестов	1		1
22.	Учимся понимать язык жестов и мимики	1	1	
23.	Определяем настроение по внешним признакам	1		1
24.	Игра «Замри и отомри»	1		1
25.	Азбука эмоций	1	1	
26.	Управляем чувствами	1		1
27.	Как преодолеть гнев?	1	1	
28.	Обиды и грусть	1	1	
29.	Дискуссия «Поговорим о доброте»	1	1	
30.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Крошка Енот»,	1	1	
31.	Жадный кармашек: чтение и обсуждение сказок о жадности	1	1	
32.	Практическое занятие «Мирись и больше не дерись»	1		1
33.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Приключения кота Леопольда»	1	1	
34.	Групповое занятие «Я не один!»	1		1
35.	Проектирование «Когда мы вместе - мы сила!»	1		1
36.	Итоговое занятие	1		1
		36	18	18

Учебный план
Модуль 1. «Социально-коммуникативный»
2 ступень (11-13 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1		1
2.	Коммуникативные возможности человека	1	1	
3.	Характер человека-как влияет на коммуникацию	1	1	
4.	Пойми себя, поймешь другого	1		1
5.	Люди не похожие на меня	1	1	
6.	Игровой тренинг «Развиваем коммуникативные качества»	1		1
7.	Ролевая игра «Поведение уверенного человека»	1		1
8.	Мои жизненные ценности	1		1
9.	Мир моих чувств	1		1
10.	Практикум «Подарки дарить приятнее, чем получать»	1		1
11.	Игра «Приятное и неприятное»	1		1
12.	Диалог-размышление «Нужно ли сравнивать себя с окружающими»	1	1	
13.	Учимся жить в обществе	1	1	
14.	Правила и нормы поведения в обществе	1	1	
15.	Практическое занятие «Правила совместного проживания и общения»	1		1
16.	Культура общения-что это?	1	1	
17.	Соблюдение этикета-почему это важно?	1		1
18.	Моделирование ситуаций «Поза и жесты: наблюдаем, анализируем»	1		1
19.	Ролевая игра «Определяем настроение по походке»	1		1
20.	Практикум «Немой магазин»	1		1
21.	Взаимоотношения между мальчиками и девочками	1	1	
22.	Ролевая игра «Общение с младшими по возрасту»	1		1
23.	Правила общения со сверстниками	1	1	
24.	Диалог —размышление «Что такое дружба?»	1	1	
25.	Словом, можно обидеть	1		1
26.	Ситуативная игра «Учимся просить прощения»	1		1
27.	Коммуникативный тренинг «Ложь, как уберечь себя?»	1		1
28.	Оценка поступка и поведения в общении	1	1	
29.	Тестирование «Конфликтный ли я человек?»	1	1	
30.	Презентация «Давайте жить дружно»	1	1	
31.	Игровой тренинг «Тактика поведения в конфликтах»	1		1
32.	Практикум по командообразованию «Мы – команда»	1		1
33.	Игровой тренинг «Большой секрет для маленькой компании»	1		1
34.	Проектирование «Портрет нашей группы»	2		2
35.	Итоговое занятие	1		1
		36	13	23

Учебный план
Модуль 1. «Социально-коммуникативный»
3 ступень (14-17 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1		1
2.	Информационная беседа «Структура и виды общения»	1	1	
3.	Развитие сензитивности и эмпатии в общении	1	1	
4.	Индивидуальность - чем я отличаюсь от других	1		1
5.	Беседа «Что я знаю о себе?»	1	1	
6.	Я в мире людей	1		1
7.	Чтобы познать мир, надо познать себя	1		1
8.	Беседа «Влияние характера на поступки человека»	1	1	
9.	Что значит быть сильным человеком?	1	1	
10.	Самооценка-как она влияет на эффективную коммуникацию	1		1
11.	Культура поведения в межличностном общении	1		1
12.	Дискуссия «Общение в моей жизни»	1	1	
13.	Вербальные способы общения.	1		1
14.	Невербальные способы общения	1		1
15.	Секреты эффективного общения	1		1
16.	Право быть услышанным	1	1	
17.	Умение слушать и слышать	1		1
18.	Тест-игра «С тобой приятно общаться»	1		1
19.	Диспут «Товарищество, дружба, любовь.»	1	1	
20.	Практикум «Взаимодействие и взаимопонимание»	1		1
21.	Игра «Коммуникация»	1		1
22.	Правила общения в социальных сетях	1		1
23.	Я, он, она – гендерная коммуникация	1	1	
24.	Беседа «Что мы ценим в людях»	1	1	
25.	Манипуляция и защита от нее	1		1
26.	Ситуационная игра «Скажи нет?»	1		1
27.	Как относиться к критике	1		1
28.	Моделирование ситуаций «Коммуникативные барьеры»	1		1
29.	Стратегии поведения в конфликте (тренинг)	1		1
30.	Информационная беседа «Общение в деловых ситуациях»	1	1	
31.	Практикум «Этика делового общения»	1		1
32.	Как преодолеть страх публичных выступлений (информирование)	1		1
33.	Диалог-размышление «Одиночество как личный выбор»	1	1	
34.	Ораторское искусство	1	1	
35.	Практикум «Выступление убедительной речью»	1		1
36.	Итоговое занятие	1		1
		36	13	23

Содержание занятий

Модуль 1. «Социально-коммуникативный»

Цель – создание условий для самопознания, самореализации личности и формированию практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами поведения

В рамках модуля дети знакомятся с культурой поведения и азбукой общения. Осваивают правила общения с младшими, сверстниками, старшими, учатся оказывать помощь товарищам, заботиться о малышах, узнают о способах предупреждения ссоры, осваивают правила поведения в споре, способы примирения, закрепляют умения справедливо оценивать в общении свои поступки и поступки товарищей

Занятия модуля направлены на:

- формирование представления об общении, в соответствии общепринятыми нормами;
- формирование умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния; показать, как некоторые особенности человека могут влиять на его поступки;
- развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;
- воспитание культуры общения у воспитанников, навыков речевого общения;
- формирование ценностного отношения к себе и окружающим людям
- формирование умений взаимодействия в коллективе, решать конфликтные ситуации конструктивным способом.

На занятиях предполагается использование игр и упражнений, групповых дискуссий, коротких информационных блоков, диагностических методик, элементов арт-терапии. Занятия включают игровой и практический материал, который позволит воспитанникам развить в себе социальную наблюдательность, внимание, умение общаться, почувствовать себя членом команды. На начальном этапе и при подведении итогов проводится диагностика.

Изучение данного модуля предполагает развитие следующих умений:

- способность говорить точно, кратко, по существу;
- умение контролировать и адекватно выражать свои чувства;
- умение уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии;
- чувствительность к вербальной и невербальной экспрессии собеседников;
- стремление понять другого человека;
- умение организовывать дружную совместную работу.

Учебный план
Модуль 2. «Семейно-бытовой»
1 ступень (6-10 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Ролевая игра «Правила поведения в семье»	1		1
3.	«Семейные обязанности»	1	1	
4.	«Семейные традиции»	1	1	
5.	Практическое занятие «Семейный праздник»	1		1
6.	Комплексное занятие «Дом, в котором я живу»	2	1	1
7.	Вещи, которые нас окружают	1		1
8.	Мой дом и уют в нём.	1	1	
9.	Азбука кухни	1		1
10.	Без чего на кухне не обойтись?	1		1
11.	Холодильник-теремок: правильно храним продукты	1		1
12.	Наши помощники в быту: знакомство с кухонными приборами	1		1
13.	Безопасность на кухне: использование кухонного оборудования, горячих поверхностей	1	1	
14.	Наши помощники в быту: знакомство с бытовой техникой.	1		1
15.	Чисто и безопасно: использование бытовой химии	1	1	
16.	«Учусь готовить» - практическое занятие по приготовлению несложных блюд.	2		2
17.	Простые блюда на каждый день	2	1	1
18.	Блюда к праздничному столу	2	1	1
19.	Встречаем гостей	2	1	1
20.	Секреты правильной стирки.	1	1	
21.	Правила носим и храним одежду	1		1
22.	Уход за обувью	1		1
23.	Умеем ли мы гладить	1		1
24.	Зеленые друзья в доме и вокруг нас	1	1	
25.	Правила ухода за домашними растениями	1		1
26.	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	1	
27.	Домашние животные: правила содержания и ухода	1		1
28.	Игровое занятие на улице «Мне не страшен снегопад, расчищать дорожки рад».	1		1
29.	Практическое занятие «Подарок своими руками»	2		2
30.	Итоговое занятие	1		1
		36	13	23

Учебный план
Модуль 2. «Семейно-бытовой»
2 ступень (11-13 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Конкурс рисунков «Мой дом»	1		1
3.	Разговор за семейным столом «Роль семьи в жизни человека»	1	1	
4.	Круглый стол «Счастливая семья. Традиции семьи»	2		2
5.	Практическое занятие «Труд в семье. Распределение обязанностей»	2		2
6.	Ролевая игра «Родственные отношения. Дальние и близкие родственники»	1		1
7.	Практикум «К нам гости пришли. Основы гостеприимства»	2	1	1
8.	Практическое занятие «Праздничный стол Сервировка стола»	2	1	1
9.	«Все краски лета на подоконнике» - практическое	2	1	1
10.	Братья наши меньшие	2	1	1
11.	Виды домашнего труда	1	1	
12.	Делаем свой дом красивым и уютным	1	1	
13.	Практикум Икебана в интерьере	1		1
14.	Практическое занятие «Каждой вещи - своё место»	1		1
15.	Практическое занятие «Уход за одеждой и обувью»	1		1
16.	«Бытовая техника. Правила пользования и уход»	1		1
17.	«Утюг, щетка и игла – мои верные друзья»	1		1
18.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин»	2		2
19.	Самые полезные продукты	1	1	
20.	«Презентация Из чего состоит наша пища»	1	1	
21.	Сюжетно-ролевая игра «Дежурный на кухне»	1		1
22.	Маленькие хитрости на кухне» - практическое занятие по приготовлению пищи	2		2
23.	Практикум Что приготовить на завтрак	2	1	1
24.	Практикум Церемония чаепития	2	1	1
25.	Семейные виды досуга	1	1	
26.	Итоговое занятие	1	1	
		36	14	22

Учебный план
Модуль 2. «Семейно-бытовой»
3 ступень (14-17 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом)	1	1	
3.	Гигиена жилого помещения (освещение, проветривание, уборка)	1	1	
4.	Животные в доме. Правила ухода	1	1	
5.	Комнатные растения и уход за ними	1		1
6.	Планирование ремонтных работ. Подготовка к зиме жилого помещения	1	1	
7.	Ремонтные работы (система отопления, водоснабжения, канализации)	1	1	
8.	Косметический ремонт жилого помещения	1		1
9.	Современная бытовая техника: виды, правила пользования, техника безопасности	1		1
10.	Мелкий ремонт одежды	1		1
11.	Правила домашней чистки одежды	1		1
12.	Уход и хранение сезонной одежды и обуви. Системы хранения	1		1
13.	Стирка и глажение вещей из различных типов тканей	1		1
14.	Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов	1		1
15.	Ручные швы	1		1
16.	Кройка и шитье одежды	1	1	
17.	Секреты вязания	1		1
18.	Этикет. Ежедневная сервировка стола. Столовые приборы	1	1	
19.	Сервировка праздничного стола	1		1
20.	Значение питания для здоровья человека. Гигиена приготовления пищи	1	1	
21.	Витамины и их роль для здоровья человека. Группы витаминов	1	1	
22.	Хлеб – всему голова. Виды хлебобулочных изделий	1		1
23.	Приготовление бутербродов	1		1
24.	Салаты. Разнообразие салатов. Правила приготовления	1		1
25.	Салаты из отварных овощей. Фруктовые салаты	1		1
26.	Молоко. Молочные и кисломолочные продукты. Суп молочный. Молочный кисель	1		1
27.	Каши. Правила обработки круп для варки каш. Каша манная, гречневая, рисовая	1		1
28.	Первые мясные блюда. Приготовление мясного бульона. Борщ, щи	1		1
29.	Вторые мясные блюда. Мясо отварное. Домашнее жаркое. Фарш из мяса. Биточки, котлеты	1		1
30.	Гарниры к мясу. Картофельное пюре. Каши: перловая,	1		1

	гречневая, рисовая. Макароны, лапша, вермишель.			
31.	Рыба. Рыбные блюда и гарниры к ним. Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки	1		1
32.	Горячие напитки: компоты, кисели из ягод и фруктов	1	1	
33.	Домашняя выпечка. Тесто	1		1
34.	Домашнее консервирование	1	1	
35.	Организация домашнего досуга	1		1
36.	Итоговое занятие	1		1
		36	12	24

Содержание занятий Модуль 2. «Семейно-бытовой»

Цель - формирование положительной установки на создание будущей семьи, формирование трудовых умений и навыков, семейно-бытовых установок.

На занятиях данного модуля воспитанники знакомятся с различными видами жилых помещений, требованиями к их содержанию, формируются общие представления о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, правилах ухода. Организуются практические занятия по уходу за одеждой и обувью. Важным аспектом самостоятельной жизни является умение самостоятельно приготовить пищу (приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая). Дети знакомятся с кухонными принадлежностями, правилами пользования и ухода за ними, осваивают сервировку стола.

В занятиях предполагается использование игр и упражнений, групповых дискуссий, коротких информационных блоков, моделирование реальной ситуации, практическая работа, трудовая деятельность.

Организация занятий в рамках данного модуля предполагает:

- формирование у воспитанников лично значимого позитивного представления о семейных взаимоотношениях;
- формирование у воспитанников правильной модели будущей семьи;
- привитие и закрепление гигиенических навыков;
- знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне, гигиеническими требованиями к жилому помещению и мерами по их обеспечению;
- формирование навыков уборки жилых помещений, туалетных комнат;
- развитие навыков повседневного ухода за одеждой, чистки, ремонта и стирки одежды, предупреждения от загрязнения, ремонта обуви.
- обучение технологии приготовления различных блюд.
- формирование навыков работы с инструментами и приборами при обработке различных продуктов.

- приобщение к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности.

- знакомство с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении кулинарных работ.

- воспитывать трудолюбия, аккуратности.

Методы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач предполагает использования на занятиях различных методов обучения: объяснения, экскурсии, практический метод (вовлечение воспитанников в практическую деятельность, с целью приобретения навыков приготовления блюд разного уровня сложности), записи рецептов, упражнения в применении полученных знаний - самостоятельная работа, ярмарки.

Дидактическое обеспечение модуля:

- таблицы калорийности основных продуктов питания

- технологические карты, схемы приготовления блюд

- наглядный иллюстративный материал;

- книги и журналы по кулинарии, учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии.

Учебный план
Модуль 3. «Здоровьесберегающий»
1 ступень (6-10 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1		1
2.	Видеозанятие «Как устроен человек»	1	1	
3.	Гигиена тела. Утренние и вечерние процедуры	1	1	
4.	Игровое занятие «Средства гигиенического ухода»	1		1
5.	Урок здоровья «Правильно ухаживаем за своим телом»	1		1
6.	Утренняя гимнастика	1		1
7.	Беседа «Польза сна для человека»	1	1	
8.	Беседа «Болезни грязных рук»	1	1	
9.	Викторина «Как уберечься от простудных заболеваний?»	1		1
10.	Азбука закаливания: воздух и вода-наши лучшие друзья	1	1	
11.	Физическая активность-залог здоровья	1	1	
12.	Подвижные игры на воздухе	2		2
13.	Подвижные игры в помещении	2		2
14.	Проектирование «Сохраняем красивую осанку»	1		1
15.	Здоровье и спорт	1	1	
16.	Проектная деятельность «Распорядок дня»	1		1
17.	Беседа «Разговор о здоровом питании»	1	1	
18.	Витамины в продуктах	1	1	
19.	Презентация «Полезная и вредная пища»	1	1	
20.	Гигиена одежды и личных вещей	1		1
21.	Сезонная одежда-одеваемся по погоде	2	1	1
22.	Беседа «Мое настроение»	1	1	
23.	Чувства и эмоции в жизни человека	2	1	1
24.	Игровое занятие «Говорим о том, что чувствуем»	1		1
25.	Психологическое занятие «Наши страхи»	2		2
26.	Психогимнастические упражнения	2		2
27.	Вредные привычки человека: курение	1	1	
28.	Видеозанятие «Тайна едкого дыма»	1	1	
29.	Вредные привычки человека: алкоголь	1	1	
30.	Итоговое занятие	1		1
		36	16	20

Учебный план
Модуль 3. «Здоровьесберегающий»
2 ступень (11-13 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1		1
2.	Видеозанятие «Анатомия человека»	1	1	
3.	Такой незнакомый «Я»: половое созревание, общие вопросы	1		1
4.	Беседа «Когда девочки взрослеют»	1	1	
5.	Беседа «Когда мальчики взрослеют»	1	1	
6.	Диспут «Что значит быть здоровым?»	1	1	
7.	Конкурс рисунков «Слагаемые здорового образа жизни»	1		1
8.	Практикум «Составляющие здорового питания»	1		1
9.	Пожарная безопасность	1		1
10.	Электробезопасность в школе, дома, на улице	1	1	
11.	Безопасность на улицах и дорогах	1		1
12.	Безопасность в лесу (перед походами)	1		1
13.	Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)	1	1	
14.	Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	1		1
15.	Безопасность во время каникул (на улице и дома)	1	1	
16.	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	2	2	
17.	Беседа «Виды травм. Профилактика травматизма»	1	1	
18.	Беседа «Основные болезни и их симптомы»	1		1
19.	Презентация «Зеленая аптека»	1	1	
20.	Беседа «Скорая медицинская помощь»	1	1	
21.	Основные меры по оказанию первой помощи	2	1	1
22.	Практикум «Психологическое здоровье-основные составляющие»	1		1
23.	Психологический практикум «Я управляю своим настроением»	2		2
24.	Беседа «Что такое стресс и как его избежать»	1	1	
25.	Деловая игра «Не курю и вам не советую!»	1		1
26.	Видеозанятие «Влияние алкоголя на организм человека»	1	1	
27.	Видеозанятие «Опасное погружение»	1	1	
28.	Практикум «Опасность энергетиков и насвая»	1		1
29.	Дискуссия «Правда и мифы о наркотиках»	1	1	
30.	Практикум «Способы защиты от алкоголя и наркотиков»	1		1
31.	Практикум «Жизнь прекрасна» (профилактика аутодеструктивного поведения)	2		2
32.	Итоговое занятие	1		1
		36	17	19

Учебный план
Модуль 3. «Здоровьесберегающий»
3 ступень (14-17 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1		1
2.	Дискуссия «Правила здорового образа жизни»	1	1	
3.	Практикум «Ответственное родительство»	2	1	1
4.	Урок медиабезопасности	2	1	1
5.	Информационная безопасность	2	1	1
6.	Безопасность в сети Интернет	2		2
7.	Профилактика интернет-угроз и угроз жизни подростков	2	1	1
8.	Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков	2	1	1
9.	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации	1	1	
10.	Экстремистские объединения	2	1	1
11.	Криминальная безопасность	2	1	1
12.	Поведение при эвакуации из здания школы	2		2
13.	Правила поведения при травмировании	2	2	
14.	Подготовка к семейной жизни. Профилактика ранней беременности	2		2
15.	Современные методы контрацепции: ответственность партнеров	2	1	1
16.	Инфекции, передаваемые половым путем	1	1	
17.	Видеолекторий «Что мы знаем о ВИЧ?»	1	1	
18.	Практическое занятие «ВИЧ-инфекция и СПИД»	1		1
19.	Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Гора жизни»	2		2
20.	«Скажем наркотикам «Нет!» (встреча с врачом-наркологом)	1	1	
21.	Практическое занятие «Ценность жизни» (профилактика аутодеструктивного поведения)	2		2
22.	Итоговое занятие	1		1
		36	15	21

Содержание занятий

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Цель модуля: формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни, понимание важности сохранения здоровья, обучение способам его защиты и укрепления.

Занятия модуля направлены на:

- обеспечение полноценного физического и личностного развития воспитанников через создание условий физического, эмоционального и психического благополучия, преодоление социальной депривации в процессе использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- развитие компетентности в сфере ценности здорового образа жизни и ценностного отношения к миру, окружающим людям, к себе;

- формирование знаний и умений из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, психогигиены, физической культуры, а также способах их применения для самосовершенствования;

- формирование и совершенствование умений самостоятельно организовывать свою двигательную активность. Организация двигательной деятельности включает в себя проведение подвижных игр, спортивных игр и развлечений на свежем воздухе в свободное время.

- воспитание экологической культуры и негативного отношения к вредным привычкам (алкоголь, табакокурение, наркомания).

- выявление причин возникновения стрессовых состояний и использование технологий, направленных на купирование аффективных проявлений;

Задания модуля содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям, в сочетании с практической деятельностью, необходимой для развития навыков оздоровления ребёнка.

В ходе работы используются групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых в работе с младшими воспитанниками является игровая педагогика.

Со старшими воспитанниками проводятся тренинги, деловые и инновационные игры, игры - практикумы, дискуссии, участие в работе творческих лабораторий, акции и др.

Учебный план
Модуль 4. «Профорientационный»
1 ступень (6-10 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Занятие «Труд красит человека».	1		1
3.	«Кем я хочу стать?»	1	1	
4.	Беседа «Уважение к людям труда»	1	1	
5.	Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья»	1	1	
6.	Творческая мастерская: «Семейные традиции, увлечения»	2		2
7.	Эстафета «Любимые занятия»	2		2
8.	История профессий	1		1
9.	Игра «Угадай профессию»	2		2
10.	Где живут профессии?	2	1	1
11.	Язык, на котором говорят профессии	2	1	1
12.	У каждого дела запах особый	1	1	
13.	Конкурс «Делу время, потехе час»	2		2
14.	Конкурс чтецов стихов «Чем пахнут ремесла?»	2		2
15.	Знакомство с профессиями «Человек — Человек»	1	1	
16.	Профессии «Человек — Человек»: врач, учитель, тренер	1		1
17.	Профессии «Человек — Человек»: парикмахер, продавец, официант	1		1
18.	Знакомство с профессиями «Человек – природа»	1	1	
19.	Профессии «Человек – природа»: ветеринар, флорист, садовник, фармацевт	1		1
20.	Знакомство с профессиями «Человек- техника»	1	1	
21.	Профессии «Человек- техника»: строитель, водитель, слесарь	1		1
22.	Профессии «Человек- техника»: швея, архитектор, машинист	1		1
23.	Знакомство с профессиями «Человек — знаковая система	1	1	
24.	Профессии «Человек — знаковая система»:	1		1
25.	Профессии «Человек — знаковая система»:	1		1
26.	Знакомство с профессиями «Человек — художественный образ	1	1	
27.	Профессии «Человек — художественный образ»:	1		1
28.	Профессии «Человек — художественный образ»:	1		1
29.	Итоговое занятие	1	1	
		36	13	23

Учебный план
Модуль 4. «Профорientационный»
2 ступень (11-13 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Беседа «Зачем людям получать профессию? Успешность в жизни»	1	1	
3.	Здоровье и выбор профессии	1	1	
4.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1		1
5.	Деловая игра «Выбираю профессию. За и против»	2		2
6.	Проектный рисунок «Что я делаю для достижения своей цели?»	2	1	1
7.	Моя будущая профессия – забота о пожилых и ветеранах	1	1	
8.	Моделирование ситуаций «Пробую себя в разном»	2	1	1
9.	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	2		2
10.	Атлас профессий	2	1	1
11.	Слагаемые профессионального успеха	1	1	
12.	Пути получения профессии	1	1	
13.	Экскурсия в Центр занятости населения	2		2
14.	Экскурсия в профессиональные образовательные организации города	3		3
15.	Экскурсии на предприятия и организации города	3		3
16.	Игра – погружение «У меня всеполучиться!»	2		2
17.	Профорientационная игра «Профессия-специальность»	1		1
18.	Участие в акции «Неделя добра»	1		1
19.	Планирование профессиональной карьеры	2	1	1
20.	Самопрезентация	2	1	1
21.	Конкурс профессий	2	1	1
22.	Итоговое занятие	1	1	
		36	13	23

Учебный план
Модуль 4. «Профорientационный»
3 ступень (14-17 лет)

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Вводное занятие «Сто дорог - одна твоя»	1	1	
3.	Личность и профессия	2	1	1
4.	Разделение труда	1	1	
5.	Классификация профессий	1	1	
6.	Мотивы выбора профессий	1		1
7.	Здоровье и выбор профессии. Уровень профессиональной пригодности	1	1	
8.	Типы темперамента и выбор профессии	1	1	
9.	Профессионально значимые личностные качества. Самооценка	2	1	1
10.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	1	1	
11.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1	
12.	Рынок образовательных услуг и труда Кемеровской области	1	1	
13.	Экскурсия в Центр занятости населения	2		2
14.	Интересы, склонности, возможности и потребности	1	1	
15.	Практическая работа по самоанализу своих способностей	2		2
16.	Профессиональные пробы	2		2
17.	Личный план профессионального развития	2		2
18.	Правила поведения на рынке труда	1	1	
19.	Составляем резюме. Собеседование, правила и нормы поведения	2	1	1
20.	Ярмарка профессий	2		2
21.	Встреча с выпускниками, получившими профессию	2		2
22.	Готовность к выбору профессии	1	1	
23.	Круглый стол «Я и моя будущая профессия»	2		2
24.	Проектная деятельность «Презентация моей будущей профессии»	2		2
25.	Итоговое занятие	1	1	
		36	16	20

Содержание занятий
Модуль 4. «Профорientационный»

Цель модуля: формирование внутренней потребности к продолжению обучения и трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека. Организация деятельности по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии.

Занятия данного модуля направлены на:

- расширение представления о мире профессий;

- повышение мотивации выпускников к успешному профессиональному самоопределению;
- определение интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- формирование элементарных трудовых навыков, ценностно-ориентационной готовности к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности;
- самоопределение в своем индивидуальном предназначении в мире, готовность выбрать предпочитаемую средусвоей будущей жизнедеятельности;
- воспитание потребности и желания осуществлять трудовую деятельность;
- формирование у воспитанников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов;
- воспитание качеств, необходимых в самостоятельной трудовой деятельности: предприимчивость, ответственность, самостоятельность, инициативность.

Модуль включает в себя различные познавательные, развивающие занятия, игры, тренинги, консультации для полноценного развития воспитанников и определения их профессиональной программы. Основывается на социализации воспитанников в условиях изменений рынка труда, включает проведение лекций, экскурсий в профессиональные учебные заведения и на предприятия города с целью ознакомления с профессиями и формами обучения для их приобретения, а также дальнейшего обустройства воспитанников детского дома.

Учебный план
Модуль 5. «Гражданско-правовой»
1 ступень (6-10 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	С чего начинается Родина?	1	1	
3.	«Я- гражданин России»	1		1
4.	Твоя Родина в потоке времени	1	1	
5.	Моя Кемеровская область	1		1
6.	Район, в котором я живу...	2	1	1
7.	Любовь к родному дому	1		1
8.	Государственные праздники	1		1
9.	Флаг России	1		1
10.	Воспитание и уважение к старшим, к людям	2	1	1
11.	Любовь к родной природе	1		1
12.	Культура общения в обществе.	1	1	
13.	Здоровый образ жизни	1		1
14.	Право и правоведение	1	1	
15.	Права и обязанности ребенка до 10 лет	1	1	
16.	«А надо ли нам изучать право?»	1		1
17.	Декларация прав ребёнка	1	1	
18.	Право на имя	1		1
19.	Право на образование	1		1
20.	Права и обязанности школьника	2	1	1
21.	Наша группа – большая семья	1		1
22.	Право говорить на родном языке	1		1
23.	Право на жизнь	1	1	
24.	Право на заботу со стороны взрослых	1	1	
25.	Право на благоприятную окружающую среду	1	1	
26.	Обязанность: бережно относиться к природной окружающей среде	1		1
27.	Защита прав человека	1	1	
28.	Культурные права	1	1	
29.	Политические права	1	1	
30.	Право на труд и выбор профессии	2	1	1
31.	Мировые религии	1	1	
32.	Итоговое занятие	1		1
		36	18	18

Учебный план
Модуль 5. «Гражданско-правовой»
2 ступень (11-13 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Правовые понятия: право на жизнь, свободу, равенство.	1	1	
2.	Право на жизнь: кто его дает	1	1	
3.	Право на свободу	1	1	
4.	Все ли люди равны?	1		1
5.	Происхождение и природа законов; первые законы человека.	1		1
6.	Что такое закон?	1	1	
7.	Божественные законы, все ли их соблюдают	1		1
8.	Декларация прав человека и гражданина 1789 года.	1	1	
9.	Всеобщая декларация прав человека	1		1
10.	Конституция РФ	1	1	
11.	Конвенция о правах ребёнка	1	1	
12.	Кодекс учащихся общеобразовательной школы	1		1
13.	Правонарушение – когда оно наступает?	1	1	
14.	Правонарушение и юридическая ответственность	1		1
15.	Система права	1	1	
16.	«Основные права и свободы человека.»	1		1
17.	«Глобализация. за и против»	1		1
18.	Подросток и правоохранительные органы.	1		1
19.	Административное правонарушение	1		1
20.	Ответственность за административное правонарушение	1	1	
21.	Административная ответственность: ст. 44,49	1		1
22.	Административная ответственность: ст. 102, 114.	1		1
23.	Административное задержание	1	1	
24.	«Детективное агентство в действии»	1		1
25.	Что такое уголовное правосудие?	1	1	
26.	К кому и куда можно обратиться с жалобой?	1		1
27.	УК РФ. ст. 7,8,9,10	1	1	
28.	Понятие тяжкого преступления	1		1
29.	Ответственность за уголовное преступление: предварительное следствие	1	1	
30.	Ответственность за уголовное преступление: обвиняемый становится подсудимым	1		1
31.	Как нужно себя вести, чтобы не стать обвиняемым	1	1	
32.	Отличия административного правонарушения от уголовного преступления	1	1	
33.	Законодательные акты, регулирующие правоотношение в обществе	1		1
34.	Антиобщественные действия	1	1	
35.	Остановись у преступной черты	1	1	
36.	Подведение итогов	1		1
		36	18	18

Учебный план
Модуль 5. «Гражданско-правовой»
3 ступень (14-17 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	«Я – Гражданин России»	1	1	
3.	Государство и власть.	1		1
4.	«Мои права – мои обязанности»	1	1	
5.	«Сам себе адвокат»	1		1
6.	Подросток и правоохранительные органы	1	1	
7.	Административное правонарушение	1	1	
8.	Административное задержание	1	1	
9.	Что такое уголовное правосудие?	1		1
10.	Ответственность за уголовное преступление: предварительное следствие	1		1
11.	Ответственность за уголовное преступление: обвиняемый становится подсудимым	1		1
12.	Как нужно себя вести, чтобы не стать обвиняемым	1		1
13.	Ролевая Игра «Суд присяжных»	1		1
14.	Понятия проступок, правонарушение, преступление	1	1	
15.	Отличия административного правонарушения от уголовного преступления	1	1	
16.	Законодательные акты, регулирующие правоотношение в обществе	1	1	
17.	Антиобщественные действия	1		1
18.	Остановись у преступной черты	1		1
19.	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	1		1
20.	От правовых знаний к гражданской позиции	1	1	
21.	Разрешение конфликтов без насилия	1		1
22.	Семейное право	1	1	
23.	Права и обязанности супругов	1		1
24.	Правоотношения и их виды	1	1	
25.	Правонарушения и их характеристика	1	1	
26.	Юридическая ответственность	1	1	
27.	Правосознание и правовая культура	1		1
28.	Правовые системы современности	1	1	
29.	Конституция РФ – Основной закон государства	1		1
30.	Гражданство как правовая категория	1	1	
31.	Защита прав человека в государстве	1		1
32.	Правоохранительные органы РФ	1		1
33.	Политическая жизнь общества	1	1	
34.	Трудовые права российских граждан	1	1	
35.	Право — помощник нашей жизни	1		1
36.	Итоговое занятие	1		1
		36	18	18

Содержание занятий

Модуль 5. «Гражданско-правовой»

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения активной гражданской ответственности; воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Занятия направлены на:

- воспитание у детей уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- формирование интереса к изучению прав и обязанностей человека в обществе;
- содействие повышению качества знаний в области прав и обязанностей человека;
- расширение представлений об истории малой Родины, России;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества и пробуждение интереса к истокам русской истории, культуры и народному творчеству;
- формирование ценностной сферы личности, направленной на самореализацию, саморазвитие, преодоление социальной депривации;
- формирование у воспитанников системы знаний и уважения к государственным символам России;
- создание новой эффективной системы военно – патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия формирования у воспитанников верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
- повышение престижа воинской службы, подготовка к службе в армии.

Занятия ориентированы на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат правовым нормам. Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Главное при организации занятий – не заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает подростка к самостоятельной жизни, успешной адаптации после выпуска из детского дома.

В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и подростков.

Основной целью гражданского воспитания является воспитание ребенка нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Воспитание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба своей будущей семьи, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества.

В работе с детьми по изучению раздела применяются разнообразные методы:

- Интерактивный метод – это модель открытого обсуждения, развивающая в подростках умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

- Мозговой штурм – это групповой метод поиска новых идей, либо решения какой – либо проблемы.

- Метод переубеждения - предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков;

- Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины.

- Диспуты и беседы - одна из основ формирования гражданских чувств и духовно-нравственного воспитания юных граждан. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира.

- Сюжетно – ролевые, ситуационные игры. В ходе таких игр ребята могут попробовать себя в различных ролях, побывать в разных ситуациях, учатся принимать самостоятельные решения. В результате этого нарабатывается опыт действий в различных ситуациях, при общении с различными людьми.

- Литературная гостиная, вечера тихого чтения. Со школьного возраста необходимо прививать любовь к книге, делать чтение потребностью необходимо. Воспитанники детского дома круглосуточно находятся под присмотром воспитателей, и организовать процесс чтения в вечернее время не представляет особой трудности.

- «Открытый микрофон». У каждого воспитанника имеется свое личное мнение на различные события, каждому хочется получить возможность высказаться. Такая форма общения дает возможность общения на равных, отстаивать свою точку зрения, поведать то, чем хочется поделиться с окружающими.

- Соревнования - проводятся соревнования по мини – футболу, волейболу, лапте, организуются спортивные праздники, спартакиады. Команда воспитанников детского дома принимает участие в городских, областных и российских соревнованиях.

- Конкурсы - любой конкурс заставляет поддерживать в тоне творческий потенциал ребенка, сплачивает коллектив, пробуждает командный дух.

- Викторины - благодаря викторинам ребята могут блеснуть эрудицией в различных областях познаний. Викторины посвящены истории Отечества, освоению космоса, символике Российской Федерации и т.д.

Учебный план
Модуль 6. «Финансово-экономический»
1 ступень (6-10 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Что такое потребности? Потребности семьи	1	1	
3.	Что необходимо человеку?	1	1	
4.	Почему все взрослые работают?	1		1
5.	Путешествие в страну профессий	2	1	1
6.	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	1	1	
7.	Деньги. Монета. Банкнота.	1	1	
8.	«Достоинство монет и купюр»	1		1
9.	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»	1		1
10.	«Семейный бюджет»	1		1
11.	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	1		1
12.	Заработная плата	1	1	
13.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	1		1
14.	Важные расходы и вредные покупки.	1		1
15.	Зачем планировать расходы	1	1	
16.	«Азбука юного финансиста»	1	1	
17.	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	1		1
18.	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	2	1	1
19.	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»	1		1
20.	«Магазин «Детский мир»	1		1
21.	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	1		1
22.	Учимся копить и тратить	2	1	1
23.	Личные денежные средства	1	1	
24.	Сдача	2	1	1
25.	Кто такие мошенники?	1	1	
26.	Где можно встретить мошенников?	1	1	
27.	Финансовый обман. Как не стать жертвой мошенников.	1		1
28.	Что такое – Свое дело?	1	1	
29.	Мишка – бизнесмен.	1		1
30.	Легко ли вести свое дело?	1	1	
31.	Игра Монополия!	1		1
32.	Итоговое занятие	1	1	
		36	18	18

Учебный план
Модуль 6. «Финансово-экономический»
2 ступень (11-13 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Что такое финансовая грамотность	1	1	
3.	Что такое деньги и откуда они взялись?	1		1
4.	Какие деньги были раньше в России	1	1	
5.	Творческое задание «Доходы семьи»	2	1	1
6.	«Расходы семьи»	1		1
7.	Ролевая игра «Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости»	1		1
8.	Викторина «Товары длительного пользования»	1		1
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1		1
10.	«Долги. Сбережения»	1		1
11.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1	1	
12.	«Как выбирать одежду и обувь?»	2	1	1
13.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»	1		1
14.	Что такое «Страхование»	1		1
15.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование»	1	1	
16.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни»	1	1	
17.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании»	1		1
18.	Познавательная беседа «Банк»	1	1	
19.	«Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	1	1	
20.	«Банки и их роль в жизни семьи»	1	1	
21.	Польза и риски банковских карт»	1		1
22.	Познавательная беседа. «Собственный бизнес»	1	1	
23.	Как создать свое дело?»	2	1	1
24.	Рациональный бюджет школьника	2	1	1
25.	«Повышения семейного благосостояния. Финансовое планирование»	1		1
26.	«Что такое налоги и зачем их платить»	1	1	
27.	Познавательная беседа «Виды налогов»	1	1	
28.	«Какие налоги мы платим?»	1		1
29.	Практическое занятие «Оплата налогов»	1		1
30.	«Что такое пенсия»	1	1	
31.	«Как сделать пенсию достойной»	1	1	
32.	Итоговое занятие	1		1
		36	18	18

Учебный план
Модуль 6. «Финансово-экономический»
3 ступень (14-17 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Диагностическое занятие	1	1	
2.	Что такое финансовая грамотность и за чем она нужна.	1	1	
3.	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1		1
4.	Деньги. Виды денег	1		1
5.	Зарплата как источник дохода	1	1	
6.	Что такое семейный бюджет	1	1	
7.	Структура доходов семьи	1		1
8.	Структура семейных расходов	1		1
9.	Контроль семейных расходов	2	1	1
10.	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет	1		1
11.	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России	2	1	1
12.	Что такое финансовое мошенничество	1	1	
13.	Фальшивые деньги.	1		1
14.	Пенсионная система РФ. Что такое пенсия	1	1	
15.	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	2	1	1
16.	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1	1	
17.	Банки и их функции	1	1	
18.	Банковские карты. Виды банковских карт	1		1
19.	Денежные переводы, счета и вклады	1	1	
20.	Договор банковского вклада и банковского счёта	1		1
21.	Банковский кредит и условия его предоставления	1		1
22.	Что такое кредитная история	1	1	
23.	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги	2	1	1
24.	Инфляция. Причины и последствия	1	1	
25.	Депозит. Что такое депозит?	1		1
26.	Налог. Какие налоги вам предстоит платить	1		1
27.	Подоходный налог. Налог на имущество	1	1	
28.	Информационное общество. Портал государственных услуг	2	1	1
29.	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги	1	1	
30.	Что нужно знать при оформлении на работу	1		1
31.	Итоговое занятие	1		1
		36	18	18

Содержание занятий

Модуль 6. «Финансово-экономический»

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Занятия модуля направлены на:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;
- приобретение определенных специальных практических умений и навыков (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты).

Занятия в рамках модуля организуются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают практические задания, построение

графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня подготовки воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы позволит сформировать социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, способную создать воспитательное пространство для развития и саморазвития воспитанников, формирования у них необходимых социальных компетенций.

Целенаправленная реализация работы с воспитанниками по всем модулям программы позволит выпустит в самостоятельную жизнь молодого человека, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
- творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;
- получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;
- знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;
- адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;
- сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

Ожидаемые результаты первой ступени обучения

Модуль 1. «Социально-коммуникативный»

Обучающиеся будут знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом, поздравлением, сопереживанием и благодарностью;
- правила поведения за столом;
- правила поведения на улице, в помещении;
- различные обращения на «ты» и «вы».

Обучающиеся будут уметь:

- уступать друг другу, контролировать свои эмоции;
- охотно выполнять просьбы, поручения взрослых;
- осуществлять совместную деятельность,
- выражать свое отношение к поступкам сверстников, оценивать свои поступки;
- уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- общаться со сверстниками, старшими по возрасту, взрослыми;
- быть приветливыми в обращении.

Модуль 2. «Семейно-бытовой»

Обучающиеся будут знать:

- виды жилых помещений в городе, деревне, их различия;
- виды одежды и обуви; правила ухода за одеждой и обувью;
- правила сервировки стола к завтраку, назначение кухонных принадлежностей и посуды;

Обучающиеся будут уметь:

- убирать жилое помещение;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подбирать одежду головные уборы, обувь по сезону (и размеру);
- различать назначение одежды (повседневная, праздничная, спортивная);
- следить за одеждой, обувью (иметь опрятный внешний вид); сушить мокрую одежду и обувь, чистить готовить к хранению;
- накрывать на стол;

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Обучающиеся будут знать:

- правила пользования предметами гигиенической помощи: носовой платок, салфетки, расческа, зубная щетка и др.
- правила выполнения утренних и вечерних гигиенических процедур;

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять режим дня;
- выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры;
- заботиться об окружающей природе: растениях и животных.

Модуль 4. «Профориентационный»

Обучающиеся будут знать:

- о мире профессий;
- о значении труда в жизни человека;
- о качествах, необходимых человеку в труде.

Обучающиеся будут уметь:

- преодолевать трудности, возникающие при выполнении трудовых поручений.
- трудиться в коллективе;
- быть дисциплинированным.

Модуль 5. «Гражданско-правовой»

Обучающиеся будут знать:

- понятие Родины: край, город, село, улица, дом.
- символы нашего государства;
- как называется пост главы нашего государства, кто глава государства;
- свою малую Родину;
- свои права и обязанности;

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать права других воспитанников, отвечать за свои поступки;
- объективно оценивать свои и чужие поступки;

Модуль 6. «Финансово-экономический»

Обучающиеся будут знать:

- понятия «деньги», «заработная плата», «цена», «покупка», «продажа»;
- как правильно считать деньги;
- что такое бюджет, из чего он состоит;
- источники дохода.

Обучающиеся будут уметь:

- определять ценность денежных купюр;
- бережно относиться к деньгам;
- осуществлять элементарные финансовые расчёты.

Ожидаемые результаты второй ступени обучения

Модуль 1. «Социально-коммуникативный»

Обучающиеся будут знать:

- правила общения по телефону и в социальных сетях;
- правила поведения в общественных местах;
- иметь представление об этикете и манерах.
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков;
- способы выхода из конфликтных ситуаций;
- правила поведения на зрелищных и культурно-просветительских мероприятиях.

Обучающиеся будут уметь:

- следить за собой, своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании;
- вежливо обращаться с вопросом, просьбой, поздравлять, сопереживать, благодарить;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими сверстниками;
- пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом;
- культурно вести себя в общественных местах.

Модуль 2. «Семейно-бытовой»

Обучающиеся будут знать:

- различные меню завтрака, виды бутербродов, правила заваривания чая;
- санитарно - гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- санитарно — гигиенические требования к использованию химических средств по уходу за посудой;
- виды отделов в промышленных и продуктовых магазинах, правила покупки в них;
- стоимость основных продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучающиеся будут уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещений, (повседневную и генеральную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- приобретать продукты в магазине.

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Обучающиеся будут знать:

- основы здорового питания;
- правила освещения помещения, охраны зрения при чтении, выполнение домашних заданий, просмотра телепередач;
- как влияют вредные привычки на здоровье человека;
- о природе, как универсальной ценности, о необходимости восстановления экологии Земли.

Воспитанники должны уметь:

- составлять правильный режим дня;
- выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры;
- заботиться об окружающей природе: растениях и животных.

Модуль 4. «Профориентационный»

Обучающиеся будут знать:

Воспитанники должны знать:

- о труде людей и мире профессий;
- о значении труда в жизни человека;
- о качествах, необходимых человеку в труде.

Обучающиеся будут уметь:

- преодолевать трудности, возникающие при выполнении трудовых поручений.
- трудиться в коллективе;
- быть дисциплинированным.

Модуль 5. «Гражданско-правовой»

Обучающиеся будут знать:

- что такое Конституция;
- органы власти РФ;
- государственный язык;
- героические события в истории Отечества;
- что такое ответственность;
- к кому обратиться, если твои права нарушают.

Обучающиеся будут уметь:

- бескорыстно совершать добрые и гуманные поступки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Модуль 6. «Финансово-экономический»

Обучающиеся будут знать:

- какие бывают потребности;
- какие бывают деньги;

- как можно пользоваться деньгами;
- как разумно тратить деньги;
- от чего зависит цена товара;
- как научиться экономить деньги;
- способы защиты денежных средств.

Обучающиеся будут уметь:

- оценивать желания и возможности человека;
- определять качество товара.
- определять расходы и доходы семьи;
- экономить денежные средства.

Ожидаемые результаты третьей ступени обучения

Модуль 1. «Социально-коммуникативный»

Обучающиеся будут знать:

- как выстраивать межличностные отношения;
- как вести себя в социуме;
- этикет в ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания.
- виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.).

Обучающиеся будут уметь:

- использовать различные формы общения (беседа, дискуссия);
- анализировать свои поступки и деятельность;
- действовать в соответствии с моральными принципами;
- приветливо общаться;
- использовать правила хорошего тона;
- избегать конфликтных ситуаций.

Модуль 2. «Семейно-бытовой»

Обучающиеся будут знать:

- знать правила ухода за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- правила пользования пылесосом;
- правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла;
- правила ухода за ванной, раковиной, унитазом;
- санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при: пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла;
- технологию мелкого ремонта одежды;
- правила ручной и машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки;
- санитарно-гигиенические правила на кухне;
- сроки и порядок хранения продуктов и готовой пищи;

- правила поведения и порядок оплаты в разных магазинах, на рынке;
- стоимость основных продуктов, используемых для приготовления обеда.
- как оценить качество товара и продуктов питания на рынке.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать моющие средства для ванной, раковины, унитаза;
- проводить генеральную уборку кухни;
- создавать интерьер;
- участвовать в ремонтных работах (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.);
- участвовать в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности;
- пришивать пуговицы, кнопки, петельки, зашивать одежду;
- сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани;
- пользоваться средствами бытовой химии;
- чистить и отваривать картофель, жарить его;
- отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке;
- сервировать стол;

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Обучающиеся будут знать:

- чем отличается понятие «образ жизни», «условия жизни», «здоровый образ жизни», как образ жизни обуславливает здоровье населения;
- основные аспекты здорового образа жизни;
- основные принципы и виды закаливания;
- что такое «гиподинамия», и к каким заболеваниям ведет малоподвижный образ жизни;
- требование гигиены сна и подготовки домашних заданий;
- какие причины приводят человека к наркомании, алкоголизму, табакокурению.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять несколько комплексов утренней гимнастики;
- правильно выстраивать двигательную нагрузку в течение дня в соответствии с состоянием здоровья;
- противостоять толпе в употреблении алкоголя, наркотиков, табакокурению.

Модуль 4. «Профориентационный»

Обучающиеся будут знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики;
- способы классификации профессий;

- понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

Модуль 5. «Гражданско-правовой»

Обучающиеся будут знать:

- структуру органов власти в России (законодательная исполнительная, судебная власть);
- что такое правовое, демократическое государство;
- зачем нужно знать законы;
- что такое правонарушение;
- сопереживать успехам и неудачам Отечества;
- зачем нужна полиция, суд, армия;
- почему людей наказывают за правонарушения.

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения
- нести личную ответственность за свои поступки
- проявлять чувство патриотизма, верности Родине и готовности к служению Отечеству.

Модуль 6. «Финансово-экономический»

Обучающиеся будут знать:

- законные способы заработка;
- разумно обращаться с денежными средствами;
- грамотно управлять деньгами и копить их;
- обязательства налогоплательщика;
- небезопасные финансовые схемы: кредитов и микрозаймов, зарплаты в конверте, пирамид и т.д.

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно обращаться с денежными средствами, сохранять и приумножать их;
- вести учёт доходов и расходов;
- ориентироваться в экономической обстановке страны;
- распознавать признаки финансового мошенничества;
- ориентироваться в банковских услугах.

В качестве ориентиров результативности подготовки по определенным в Программе воспитания направлениям коллективом определены основные показатели сформированности социальных компетенций. Процесс работы по формированию социальных компетенций в различных возрастных группах предполагает использование различных

видов деятельности педагога, постоянный мониторинг результативности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (Приложение).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия:

- наличие учебных кабинетов: кабинет дополнительного образования;
- спортивный зал;
- наличие специального оборудования: швейные машины,
- наличие различных материалов как традиционных, так и нетрадиционных
 - телевизор, музыкальный центр;
 - диски с презентациями мастер – классов
 - фотоаппарат, видеокамера;
 - компьютерный класс;
 - библиотека;

Методические условия:

- шаблоны;
- карточки с заданиями;
- наглядный материал;
- тематическая литература;
- таблицы калорийности основных продуктов питания;
- технологические карты, схемы приготовления блюд;
- фото и репродукции;
- наглядный иллюстративный материал;
- книги и журналы по кулинарии, учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии.

2.3. Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Вектор будущего» в каждом модуле предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария могут использоваться:

- тестирование, компьютерное тестирование;
- опрос, беседа;
- карточки-задание;
- зачетное занятие;
- открытое занятие;
- практическая работа;
- интеллектуальное состязание.

Формами контроля знаний и умений являются как традиционные методы (опрос детей, тестирования и т.п.), так и другие, учитывающие специфику данного курса – практические задания, игры, выставки, соревнования, конкурсы.

Кроме того, результативность работы по Программе оценивается в процессе жизнедеятельности ребят в детском доме: насколько воспитанники групп умеют общаться, поддерживать чистоту, ухаживать за одеждой, обувью и т.д. Так как в Программе невозможно охватить все аспекты самостоятельной жизни в современном обществе, возможно выделение ряда занятий на дополнительные (факультативные) темы, особенно важные для конкретного группы, отдельного воспитанника.

На начальном этапе освоения программы и по завершению обучения проводится мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников.

В процессе освоения обучающимися программы, используется текущий контроль, который направлен на установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, их практических умений и навыков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный опрос, мониторинг, контрольное задание, самостоятельная работа, выставка, беседа, конкурс творческих работ и т. д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, тестирование, защита проектов, составление тематических кроссвордов и т. д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа, защита проектов, экспертной оценки знаний и умений, достижений воспитанников и др.

2.4. Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов 1 ступень обучения

Модуль программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Модуль 1. «Социально-коммуникативный»	Тест «Коммуникативные способности»	Тематическая беседа с игровыми элементами
Модуль 2. «Семейно-бытовой»	Шкала сформированности повседневных действий	Беседа «Вопрос - ответ»
Модуль 3. «Здоровьесберегающий»	Методика «Знания о здоровье»	Конкурс рисунков «Составляющие здоровья»
Модуль 4. «Профориентационный»	Опросник «Осведомленность о мире профессий»	Групповая оценка работ
Модуль 5. «Гражданско-правовой»	Методика по определению уровня гражданско-правового воспитания (Л.В. Земляченко)	Тематический кроссворд
Модуль 6. «Финансово-экономический»	Опросник «В мире денег»	Устный опрос

2 ступень обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Модуль 1. «Социально-коммуникативный»	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчаровой)	Устный опрос
Модуль 2. «Семейно-бытовой»	Шкала сформированности повседневных действий	Тематическая беседа с игровыми элементами
Модуль 3. «Здоровьесберегающий»	Тест «Индекс отношения к здоровью» (С.Дерябо, В.Ясин)	Работа в малых группах. Разработка буклета
Модуль 4. «Профориентационный»	Опросник «Информированность о мире профессий» (Е. А. Климов)	Тест
Модуль 5. «Гражданско-правовой»	Методика по определению уровня гражданско-правового воспитания (Л.В. Земляченко)	Беседа «Вопрос - ответ»
Модуль 6. «Финансово-экономический»	Анкета «Финансовый вопрос»	Тематический кроссворд

3 ступень обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Модуль 1. «Социально-коммуникативный»	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчаровой)	Устный опрос
Модуль 2. «Семейно-бытовой»	Шкала сформированности повседневных действий	Беседа «Вопрос - ответ»

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»	Тест «Индекс отношения к здоровью» (С.Дерябо, В.Ясин)	Тест
Модуль 4. «Профориентационный»	Опросник «Информированность о мире профессий» (Е. А. Климов)	Составление резюме
Модуль 5. «Гражданско-правовой»	Методика по определению уровня гражданско-правового воспитания. Л.В. Земляченко	Тематический кроссворд.
Модуль 6. «Финансово-экономический»	Тест «Основы финансовой грамотности»	Работа в малых группах. Разработка буклета

2.5. Методические материалы

2.5.1. Словарь терминов

Воспитанность – показатель сформированности отношений воспитанника кокружающему миру, которые реализуются в различных видах деятельности, поступках, обусловленных и практических действиях.

Деньги — всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг, способный непосредственно на них обмениваться. По своей форме деньги могут быть особым товаром, ценной бумагой, знаком стоимости, различными благами или ценностями, записями по счетам.

Заработная плата (оплата труда работника) — это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Культурный человек – образованный, стоящий на высоком уровне культуры.

Мораль – форма общественного сознания, вид человеческой деятельности и человеческих отношений, важный способ регуляции поведения человека в обществе.

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственное здоровье – это культура поведения в обществе, т.е. система ценностей и поведения.

Педагогическое сопровождение – представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом в определенном пространстве и во времени.

Правовая культура – в широком значении – система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права: право, как система норм, правоотношения, правовые учреждения и т.п.; в узком (субъективном) смысле – правовая культура человека – совокупность его правовых знаний, отношения к праву и правового поведения.

Правовая социализация – усвоение человеком правовых знаний и требований, постепенное овладение необходимыми социально-правовыми навыками с целью формирования и обеспечения правомерного (правосообразного) поведения.

Правовое воспитание – систематический, целенаправленный, управляемый педагогический процесс воздействия на сознание людей с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, знаний и убеждений.

Правовое поведение – осознанное общественно-необходимое или желательное (либо допустимое) поведение личности, группы, общества, государства, которое соответствует предписаниям правовых норм и гарантируется государством и обществом.

Профессиональная ориентация, (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

Психологическое сопровождение – вся система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения личности учащегося в ситуациях социально-педагогического взаимодействия, организованных в рамках образовательного учреждения.

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления и удочерения, а также на других основаниях, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Совесть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом.

Социализация – это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношении с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми.

Честь – достойные уважения и гордости моральные качества человека, его соответствующие принципы.

Этика – теория нравственности, обозначающая совокупность добродетелей, так же область знаний о них.

Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Байбародова, Л.В., Жедунова, Л.Г., Посысоев, О.Н., Рожков, М.И. Организация воспитательной деятельности с детьми-сиротами / Л.В. Байбародова, Л.Г. Жедунова, О.Н. Посысоев, М.И. Рожков // Воспитательная работа в школе. - 2004 - № 1 - С. 31
2. Байер Е.А. Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома [Электронный ресурс]://dissertCat-электронная библиотека диссертаций. 2013 URL: <http://www.dissertcat.com>
3. Гусев, С.Ю. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома / С.Ю. Гусев // Учитель. - 2003 - № 6 - С. 12-16.3 Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 400с.
3. Нехлопочена, И.А., Гарипова Т.И., Бутонаева Е.В., Третьякова Е.В. Формирование социальных компетенций как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома к социокультурной среде [Электронный ресурс]: образовательная программа ГБОУ республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Абазинский детский дом" / [Абаза, 2012]
4. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учебное пособие / под ред. Байбародовой Л.В. - Ярославль, 1997 - 196с.
5. Фарафонова, Л.Н. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Хабаровск, 2005] // Бесплатная электронная библиотека. 2005
6. Формирование социальных компетенций, готовности к самостоятельному жизнеустройству у воспитанников детских интернатных учреждений: сборник статей [Электронный ресурс]

3.1. Диагностический материал

Модуль 1. «Социально-коммуникативный»

Тест «Коммуникативные способности»

Тест предназначен для выявления уровня развития коммуникативных способностей воспитанников 6-13 лет (1 и 2 ступени обучения)

Инструкция к тесту. Перед вами список из 20 вопросов. Ответьте, пожалуйста, «да», «иногда» или «нет» на каждый из них.

Вопросы теста

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли длится ваша обида на товарищей, если вы поссорились?
3. Хотите ли вы познакомиться с новыми людьми, завести себе новых друзей?
4. Правда ли, что вы больше любите читать книги, чем проводить время в одиночестве или общаться со своими друзьями?
5. Легко ли вам разговаривать со взрослыми?
6. Легко ли вы себя ведете в незнакомой компании?
7. Легко ли вам общаться с незнакомыми для вас людьми?
8. Долго ли вы пытались завести друзей, когда пришли учиться в школу?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомыми людьми?
10. Вам не нравятся окружающие люди и вам хочется побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Трудно ли вам подойти и познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в играх в команде?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
15. Легко ли вам развеселить малознакомую для вас компанию?
16. У вас мало настоящих друзей?
17. Чувствуете ли вы себя легко, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Вы чувствуете себя уверенно, выступая перед большой группой людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы находитесь в центре внимания у своих товарищей?

Ключ к определению коммуникативных способностей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

Обработка результатов. Сверьте ваши результаты с ключом (всем выдается ключ для обработки результатов) и подсчитайте количество совпадающих ответов. За каждый совпавший ответ начисляется по 1 баллу. За ответ «иногда» в вопросах 1, 3, 7, 9, 11, 13, 15, 17 и 19 начисляется по 0,5 балла

Вычислите оценочный коэффициент коммуникативных способностей по формуле $K = X / 20 + N / 2 / 20$, где: К – величина оценочного коэффициента;

X – количество совпадающих ответов с ключом; N – количество ответов «иногда», совпавших с положительным ответом в ключе.

Шкала оценок коммуникативных способностей.

1 уровень 0,35 и менее - низкий

2 уровень 36 – 0,45

3 уровень 0,46 – 0,65 средний

4 уровень 0,66 – 0,75

5 уровень 0,76 – 1,00 высокий

Интерпретация результатов

Оценка «1». Получившие ее, испытуемые, характеризуются крайне низким уровнем проявления способностей к коммуникативной деятельности.

Оценка «2». Для испытуемых получивших такую оценку характерно отсутствие стремления к общению. Они чувствуют себя скованно в незнакомой компании и новом коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства с новыми людьми. Им трудно выступать перед аудиторией. Они плохо ориентируются в незнакомой ситуации. Не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды.

Оценка «3». Получившие такую оценку испытуемые, обладая средними данными, стремятся к новым контактам с людьми, неограничивая круг своих привычных знакомств. Они охотно проявляют лидерское поведение, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их способностей не отличается устойчивостью. Если они хотят быть успешными в общении с людьми, нуждаются в серьезной и планомерной работе по формированию и развитию способностей.

Оценка «4». Испытуемые этой группы не теряются в новой для них обстановке, быстро находят друзей, постоянно расширяют круг своих знакомств. Они охотно занимаются общественной работой, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении.

Оценка «5». Люди с высоким уровнем проявления коммуникативных способностей быстро ориентируются в сложных ситуациях, они непринужденно ведут себя в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны. Предпочитают самостоятельность в выборе и принятии решений, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято. Они легко вливаются в незнакомую компанию.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой

Данная методика предназначена для выявления уровня коммуникативных компетенций учащихся. Методика предназначена для подростков 14 – 17 лет (3 ступень обучения).

Ход проведения. Необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных компетенций определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45; ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65; выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1.

Перевод баллов в проценты выраженности: 0,1-0,44 – до 40% - не сформирована
0,45-0,69 – до 69% - в стадии формирования
0,70 – 1 – 70% и более – сформирована.

Модуль 2. «Семейно-бытовой»

Шкала сформированности повседневных действий

Инструкция. Оцените, в какой вы владеете каждым из перечисленных в опросном листе навыком. В каждом пункте выберите наиболее подходящий ответ.

Из взрослых дел я умею:

а) мыть посуду:

- 0– никогда на пробовал(а)
- 1 – умею, но плохо
- 2 – умею
- 3 – умею хорошо
- 4 – умею очень хорошо

б) наводить порядок в своей комнате:

- 0– никогда на пробовал(а)
- 1 – умею, но плохо
- 2 – умею
- 3 – умею хорошо
- 4– умею очень хорошо

в) делать генеральную уборку в квартире (мыть окна, полы и т.д.):

- 0– никогда на пробовал(а)
- 1– умею, но плохо
- 2 – умею
- 3– умею хорошо
- 4 – умею очень хорошо

г) готовить еду:

- 0– никогда на пробовал(а)
- 1 – несколько раз пробовал(а)
- 2 – умею готовить самую простую еду (например, сварить сосиски или пожарить яичницу)
- 3 – могу приготовить несколько разных блюд
- 4 – умею очень хорошо готовить

д) самостоятельно ходить в магазин за продуктами:

- 0– никогда на пробовал(а)
- 1 – умею, но стараюсь этого не делать
- 2 – умею и время от времени хожу в магазин за продуктами
- 3– умею, часто хожу в магазин за продуктами, но иногда могу забыть что-то купить
- 4– умею, часто хожу в магазин за продуктами и всегда покупаю всё, что надо (если, конечно, оно есть в магазине)

е) делать мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать и штопать дырки, подшивать брюки и т.п.):

- 0– никогда на пробовал(а)
- 1– умею, но плохо
- 2 – умею
- 3 – умею хорошо
- 4 – умею очень хорошо

ж) выполнять «мужскую» работу по хозяйству (забивать гвозди, вешать полки, мыть машину и т.п.):

- 0– никогда на пробовал(а)
- 1 – умею, но плохо
- 2 – умею
- 3 – умею хорошо

4 – умею очень хорошо

Обработка результатов. Складываются полученные баллы по каждому вопросу, итоговую сумму соотносят со значением сформированности бытовых навыков.

от 0 до 4 – бытовые навыки не сформированы;

от 5 до 9 – низкий уровень сформированности бытовых навыков;

от 10 до 25 – средний уровень сформированности бытовых навыков;

от 25 до 28 – высокий уровень сформированности бытовых навыков.

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Методика «Знания о здоровье»

Цель: изучение уровня информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?
 - а) отсутствие болезней;
 - б) способность работать долгое время без усталости;
 - в) стремление быть лучше всех;
 - г) хорошее настроение;
2. Почему важно соблюдать режим дня?
 - а) чтобы все успевать;
 - б) чтобы быть здоровым;
 - в) чтобы меньше уставать;
 - г) чтобы не ругали родители;
3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?
 - а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
 - б) чистить зубы два раза в день;
 - в) своевременно подстригать ногти;
 - г) следить за порядком в доме;
4. Для чего нужно закаляться?
 - а) чтобы укрепить здоровье;
 - б) чтобы все завидовали;
 - в) чтобы не бояться холода и жары;
 - г) чтобы тренировать силу воли;
5. Что значит «питаться правильно»?
 - а) есть все, что нравится;
 - б) есть в одно и то же время;
 - в) есть не менее 4 раз в день;
 - г) есть полезную для здоровья пищу;
6. Почему нужно больше двигаться?
 - а) чтобы быть выносливым, ловким;
 - б) чтобы быть быстрее всех;
 - в) чтобы хорошо себя чувствовать;
 - г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

Отношение к здоровью и здоровому образу жизни

Инструкция испытуемому: Из двух предлагаемых высказываний (А и Б), которые описывают противоположные мнения, ситуации и т.д., выверит то, которое кажется более подходящим для вас.

Если вам полностью подходит вариант А, вы зачеркиваете квадратик с буквой «А», нарисованный между двумя высказываниями.

1. ... А Б ...

Если вы скорее склоняетесь к варианту А, но не можете полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике вы рисуете стрелку в сторону квадратика с буквой «А».

1. ... А ← Б 2...

Если вы скорее склоняетесь к варианту Б, но тоже не можете полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике вы рисуете стрелку в сторону квадратика с буквой «Б».

1. ... А → Б 2...

И, наконец, если вам полностью подходит вариант Б, вы зачеркиваете квадратик с буквой «Б».

1. ... А Б 2....

Если вы считаете какую-то ситуацию маловероятной для вас, все-таки постарайтесь сделать свой выбор. В этом тесте, естественно, не может быть «правильных» и «неправильных» ответов: ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть.

Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает ваше мнение.

1. А. Если бы у меня на теле появилось какое-либо пятнышко или безболезненное вздутие, то я заметил бы это очень быстро.	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Я обратил бы на него внимание, когда оно стало бы достаточно большим.
2. А. Когда я от нечего делать пролистываю какой-нибудь журнал, различные статьи о здоровье я просто пропускаю.	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Я их просматриваю более внимательно в первую очередь.
3. А. Если мне предложат проводить свои выходные в группе здоровья или спортивном зале, я, конечно, этим воспользуюсь.	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Я предпочту оставаться дома и заниматься своими делами.
4. А. Я решительно вмешиваюсь, если кто-то из моих близких начинает совершать поступки, которые вредят его здоровью.	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Пожалуй, я не всегда прилагаю к этому достаточно усилий и зачастую готов с этим смириться.
5. А. Я обычно не обращаю особого внимания, если у моего собеседника не совсем чистые зубы, не подстрижены ногти и т.д.	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Мне это сразу же бросается в глаза.
6. А. Я выписываю или покупаю газеты, журналы и книги по проблемам здоровья.	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Я не трачу на это свои деньги.
7. А. Если позволяет время, я стараюсь пройти куда мне нужно пешком.	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Я все равно лучше спокойно подьеду на автобусе, троллейбусе и т.д.
8. А. Когда я выбираю подарок кому-то из членов своей семьи, мне не приходит в	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Б	Б. Я часто делаю именно такие подарки, потому что они кажутся

голову купить что-либо из предметов личной гигиены.				мне вполне подходящими.
9. А. Когда я выпиваю стакан свежего фруктового сока, я замечаю прилив бодрости, энергии во всем организме.	А		Б	Б. Я прежде всего просто утоляю жажду.
10. А. Когда знакомые в компании начинают говорить о различных процедурах по сохранению здоровья, мне становится просто скучно.	А		Б	Б. Я с удовольствием включаюсь в беседу.
11. А. Я стараюсь уклоняться от различных обязательных профилактических обследований.	А		Б	Б. Они являются хорошим стимулом, чтобы позаботиться о состоянии своего организма.
12. А. Мне удалось заинтересовать своих знакомых книгами и статьями о здоровом образе жизни.	А		Б	Б. Я не предпринимал таких попыток.
13. А. По-моему, те, кто на ходит удовольствие в том, чтобы в 5 утра бегать в трусах по улице, — это не совсем нормальные люди.	А		Б	Б. Я даже завидую им, ведь забота о своем здоровье — это радостное и увлекательное занятие.
14. А. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые много знают о том, как поддерживать свое здоровье на должном уровне.	А		Б	Б. Такие люди для меня не более интересны, чем другие.
15. А. Я редко задумываюсь о том, правильно ли я питаюсь.	А		Б	Б. Я в целом придерживаюсь правил здорового питания.
16. А. Я никогда не писал по инициативе заметок о здоровье в журналы, газеты, стенгазеты и т.п.	А		Б	Б. В своей жизни я уже делал нечто подобное.
17. А. Порой у меня возникает такое ощущение, что организм как будто хочет сказать мне, чем ему помочь, если в нем что-то разладилось.	А		Б	Б. Любая боль в организме — это всего лишь определенная реакция нервной системы.
18. А. Когда в гостях по предложению хозяев квартиры я просматриваю их библиотеку, мои глаза сами останавливаются на книгах о поддержании здоровья.	А		Б	Б. У меня вызывает интерес другая литература.
19. А. Когда я покупаю зубные пасты, кремы, жевательные резинки и т.п., я практически не ориентируюсь на их «оздоровительный эффект», подчеркиваемый в рекламе.	А		Б	Б. Для меня это очень важно, потому что я во всем стараюсь учитывать, как это повлияет на мое здоровье.
20. А. Мне приходилось обучать других людей способам улучшения своего самочувствия.	А		Б	Б. У меня недостаточно для этого собственного опыта.
21. А. У меня не вызывают особой симпатии люди, которые из чувства брезгливости никогда не пользуются чужой тарелкой, кружкой и т.п.	А		Б	Б. Я полностью разделяю чувства таких людей.
22. А. Я никогда специально не	А		Б	Б. Мне приходилось это делать.

разыскивал литературу, в которой описываются редкие методики оздоровления организма.			
23. А. Я ежедневно подолгу занимаюсь оздоровлением своего организма, несмотря на другие важные дела.	А		Б
24. А. Я никогда не принимал участие в работе различных движений, борющихся за здоровую окружающую среду.	А		Б

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ключ к тесту

1. А	5. Б	9. А	13. Б	17. А	21. Б
2. Б	6. А	10. Б	14. А	18. А	22. Б
3. А	7. А	11. Б	15. Б	19. Б	23. А
4. А	8. Б	12. А	16. Б	20. А	24. Б

Перевод сырых баллов в станайны

Станайны	Эмоциональная шкала	Познавательная шкала	Практическая шкала	Шкала поступков	Интенсивность
1	5 и менее	---	0-2	0	13 и менее
2	6	0-1	3-4	1-2	14-18
3	7-8	2-3	5-6	3	19-23
4	9	4-5	7	4-5	24-28
5	10-11	6	8-9	6	29-34
6	12	7-8	10-11	7-8	35-39
7	13-14	9-10	12-13	9	40-44
8	15-16	11	14	10	45-49
9	17-18	12-18	15-18	11-18	50 и более

Интерпретация шкалы станайнов

Станайн	Характеристика результата
1	очень низкий
2	низкий
3	ниже среднего
4	средний
5	средний
6	средний
7	выше среднего
8	высокий
9	очень высокий

Модуль 4. «Профорientационный»

Опросник «Осведомленность о мире профессий»

Цель - определение наличия представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях у детей 7-10 лет (1 ступень)

Вопросы:

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи).
4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?
5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?

Обработка результатов:

3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.)

2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируемся в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

Общий балл:

до 7 баллов – низкий уровень осведомленности;

8-12 баллов – средний уровень осведомленности;

13-15 баллов – высокий уровень осведомленности.

Опросник «Информированность о мире профессий» (Е. А. Климов)

Цель: определить уровень информированности о мире профессий детей 11-17 лет

Процедура проведения: предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то против него поставь знак «+», если не согласны – знак «-».

Вопросы опросника:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я знаю, в каких условиях буду работать.
3. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
4. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
5. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
6. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбрать.
7. Мне трудно узнать о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
8. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
9. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
10. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
11. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
12. Практическая работа в (кружках, в УПК, на практике) очень помогли мне в понимании мира профессий.
13. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
14. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
15. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
16. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
17. Я не доверяю рекламе профессий.
18. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
19. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
20. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.

Интерпретация результатов:

19-20 баллов – высокий уровень информированности о мире профессий, умеет соотносить информацию со своими способностями, сформирован профессиональный план, который соответствует познавательным интересам, профессиональной направленности, индивидуальным психическим особенностям.

11-18 баллов – слабая информированность о мире профессий, недостаточно полно соотносит информацию со своими способностями. Имеется профессиональный план, но он необоснован: не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов.

10 баллов и ниже – слабая информированность о мире профессий, недостаточно соотносит информацию со своими способностями. Имеется профессиональный план, но он необоснован: не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов.

Ключ к определению уровня информированности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-

Модуль 5. «Гражданско-правовой»

Методика по гражданско-правовому воспитанию (Л.В. Земляченко)

Цель: определить уровень гражданско-правовой воспитанности по когнитивному, личностному и поведенческому критериям.

I. Когнитивный критерий.

За каждый вариант ответа начисляются баллы, максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 3 балла.

12-10 – высокий уровень; 9-6 – средний уровень; 5 и ниже – низкий уровень.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого ученика. Максимальное количество баллов – 12

Вопросы анкеты:

- 1 Как ты понимаешь слово гражданин?
- 2 Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?
- 3 Что такое право?
- 4 Какие ты знаешь права гражданина?

II. Личностный критерий.

Предлагается ответить на 3 вопроса. В качестве ответа учащимся предлагаются варианты ответов.

Критерии оценки:

- 1 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.
- 2 вопрос: А – 3 балла, Б – 2 балла, В – 1 балл, Г – 0 баллов.
- 3 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 7

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого ученика. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень гражданско-правовой воспитанности детей по данному критерию:

- 7-6 баллов – высокий уровень;
- 5-4 баллов – средний уровень;
- 3 балла и ниже – низкий.

Вопросы анкеты:

- 1 Как ты относишься к одноклассникам?
 - А. Уважаю.
 - Б. Ко всем по-разному.
 - В. Они мне не нравятся.
- 2 Как ты относишься к людям других национальностей?
 - А. Уважаю.
 - Б. Интересуюсь.
 - В. Равнодушно.
 - Г. Плохо.

3 Как ты относишься к детям, которые не соблюдают правила поведения, обижают других?

- А. Осуждаю, не уважаю.
- Б. Мне всё равно.
- В. Правильно делают.

III. Поведенческий критерий

Предлагается ответить на 3 вопроса. В качестве ответа учащимся предлагаются варианты ответов.

Критерии оценки:

- 1 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.
- 2 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

3 вопрос: А – 3 балла, Б – 2 балла, В – 1 балл, Г – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 7

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого ученика. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень гражданско-правовой воспитанности детей по данному критерию:

7-6 баллов – высокий уровень;

5-4 баллов – средний уровень;

3 балла и ниже – низкий.

Вопросы анкеты:

1 Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила поведения в школе?

А. Объясняю, что так нельзя.

Б. Жалуюсь учителю.

В. Прохожу мимо.

2 Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила игры?

А. Помогаю исправить ситуацию.

Б. Молчу.

В. Ругаюсь.

3 Как ты обычно поступаешь, если тебе не дают высказаться?

А. Спокойно прошу дать слово.

Б. Жду своей очереди.

В. Ухожу, обижаюсь.

Г. Кричу.

Модуль 6. «Финансово-экономический»

Опросник «В мире денег»

Цель – уровень сформированности начальных представлений в области финансовой грамотности.

Вопросы:

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?
5. Что бы сделал, если бы заработал миллион?

Оценка:

3 балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).

2 балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

Общий балл:

- до 7 баллов – низкий уровень осведомленности;
- 8-12 баллов – средний уровень осведомленности;
- 13-15 баллов – высокий уровень осведомленности.

Анкета «Финансовый вопрос»

Цель: выявление уровня сформированности финансово-экономических представлений у детей 11-13 лет (2 ступень).

Вопросы:

1. Как ты понимаешь понятие «бережливость»? _____
2. Как ты понимаешь понятие «экономика»? _____
3. Стоимость товара - это _____
4. Место, где происходит торговля - это _____
5. Учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними, называется _____
6. Каким образом можно заработать деньги? _____

Результаты:

- 6 правильных ответов- высокий уровень экономического воспитания
- 4-5 правильных ответов –средний уровень
- Менее 4-х низкий уровень

Тест «Основы финансовой грамотности»
14-17 лет (3 ступень)

На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ—1 балл

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

1. алтын;
2. копейка;
3. гривна;
4. сребреник.

2. Безналичные деньги:

1. появились раньше обычных;
2. включают монеты, купюры и чеки;
3. состоят из чековых книжек и векселей;
4. представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

1. упрощения обмена;
2. измерения ценности разных товаров;
3. получения дохода в виде банковского процента;
4. все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

1. часть заработной платы;
2. денежное вознаграждение;
3. поощрение за отлично выполненную работу;
4. награда.

5. Банк:

1. платит проценты вкладчикам;
2. платит проценты тем, кто берёт кредиты;
3. платит проценты и тем и другим;
4. платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

1. налогами;
2. коммунальными платежами;
3. пособиями;
4. субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

1. первооткрывателем;
2. предпринимателем;
3. последователем;
4. авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

1. 20 тыс. р.;
2. 16 тыс. р.
3. 12 тыс. р.;
4. 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

1. акцией;
2. презентом;

3. дивидендом;
4. бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

1. 8700 р.;
2. 8870 р.;
3. 8560 р.;
4. 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

1. менее заинтересован в получении прибыли;
2. экономит на лицензии;
3. не тратит деньги на аренду торговых помещений;
4. нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

1. цены на отечественные товары в стране снизятся;
2. цены на импортные товары в стране снизятся;
3. цены на импортные товары в стране повысятся;
4. ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Ответы

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правильный вариант ответа	4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

11-12 баллов – высокий уровень

6-10 баллов – средний уровень

До 6 баллов – низкий уровень.

3.2. Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников 6 – 10 лет

Критерии	Показатели	Результат									
		Начало года					Конец года				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Самоидентификация нормы поведения человека современной культуры	Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность										
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятия Физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними.										
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.) Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения.										
Общение с детьми и взрослыми	Привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми.										
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура	Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов другого человека. Умение разводить костер, собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов										
Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни	Содержание понятия Родина: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. История и культура Кемеровской области, города Прокопьевска.										
Правовые нормы жизни	Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.										
Культура взаимодействия в среде проживания	Твое рабочее место. Правила подготовки мест для учебной (познавательной), трудовой, досугово-игровой деятельности и отдыха. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.										

Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников 11 – 13 лет

Критерии	Показатели	Результат									
		Начало года					Конец года				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Самоидентификация нормы полового поведения человека современной культуры	Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменение в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.										
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека.										
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	Поведение в общественных местах. Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т.д.										
Общение с детьми и взрослыми	Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно-личностной формы общения.										
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура	Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок										
Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни	Знание Родины, «малой» родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Героические события в истории Отечества. Угличане - герои, известные знаменитые люди страны.										

Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников 14 – 17 лет

Критерии	Показатели	Результат									
		Начало года					Конец года				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры	Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность.										
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.										
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	Поведение в общественных местах и транспорте. Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.										
Общение с детьми и взрослыми	Открытость и доброжелательность в союзе с одноклассниками и корректность поведения. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.). Умение использовать различные формы общения (беседа, дискуссия). Умение избежать конфликта. Активное участие воспитанников в различных, специально организованных ситуациях общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.) Формирование интимно-личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь).										
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура	Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Неживая природа в культуре жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к «природе рядом».										
Отечество. Родина	Человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и										

3.3. Оценка готовности воспитанника МКУ «Детский дом № 7 «Дружба к самостоятельной жизни»

Фамилия, имя воспитанника _____

Возраст _____

Дата _____

№	Параметры готовности	Баллы
1 Физическая готовность		
1.1.	<i>Состояние здоровья:</i>	
	Отличное здоровье	5
	Хорошее здоровье, болезни почти не беспокоят	4
	Редкие, быстро проходящие заболевания	3
	Хронические заболевания, мало отражающиеся на трудоспособности	2
	Хронические заболевания, заметно отражающиеся на трудоспособности, наличие инвалидности	1
1.2.	<i>Отношение к здоровью:</i>	
	Постоянно проявляет заботу о своем здоровье	5
	Довольно часто проявляет заботу о своем здоровье	4
	Периодически проявляет заботу о своем здоровье	3
	Редко проявляет заботу о своем здоровье	2
	Совсем не думает о своем здоровье	1
1.3.	<i>Физкультурная активность:</i>	
	Активно занимается спортом, имеет разряд	5
	Занимается спортом нерегулярно, но с большим желанием	4
	Занимается регулярно физзарядкой, проявляет интерес к спортивной жизни	3
	Физзарядкой делает редко, интереса к спортивной жизни не проявляет	2
	Физической зарядкой не занимается, спортом не интересуется	1
1.4.	<i>Знание о том, как быть здоровым:</i>	
	Имеет обширные знания о здоровом образе жизни, умеет определить связь своего здоровья с занятиями спортом	5
	Проявляет устойчивость против вредных привычек	4
	Периодически проявляет интерес к вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний	3
	Имеет не достаточные знания о культуре здоровья, невнимательно относится к своему организму	2
	Отсутствие знаний о здоровом образе жизни, пристрастие к вредным привычкам	1
2. Социально-педагогическая готовность		
2.1.	<i>Отношение к учебе:</i>	
	Высокий уровень сознательности и прилежания, умение приобретать знания	5
	Хороший уровень прилежания при достаточно высокой сознательности	4
	Удовлетворительный уровень сознательности и интереса к учебной деятельности	3
	Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности	2
	Пренебрежительное отношение к учебе	1
2.2.	<i>Уровень знаний по предметам:</i>	
	Полное освоение программного материала по всем предметам, способность к творческой организации учебной деятельности	5
	Добросовестное отношение к учебной деятельности, хорошее знание программного материала, способности к самоорганизации в учебе	4
	Неглубокие знания по отдельным предметам	3

	Большие пробелы в знаниях по многим предметам	2
	Неуспеваемость по ряду учебных предметов	1
2.3.	<i>Культура поведения:</i>	
	Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих	5
	Знает и соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества	4
	Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения	3
	Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения	2
	Не обладает элементарной культурой поведения	1
2.4.	<i>Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей:</i>	
	Знает свое генеалогическое древо, регулярно общается с родственниками	5
	Знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения	4
	Знает о существовании своих родственников и знаком с ними	3
	Мало интересуется своими родственниками	2
	Ничего не знает и не хочет знать о своих родственниках	1
2.5.	<i>Уровень экономико-правовой культуры:</i>	
	Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм, хорошее знание своего статуса	5
	Высокая степень ориентированности в экономической ситуации. Знание и соблюдение правовых норм, хорошая сформированность представлений о своем статусе и экономической ситуации	4
	Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств, слабая ориентация в вопросах своего статуса и экономической ситуации	3
	Частые отклонения от правовых норм, низкая степень ориентированности в экономической ситуации, в вопросах статуса	2
	Систематические отклонения от правовых норм, полное отсутствие знаний о своем статусе, экономической культуры, ориентированности в государственных институтах	1
2.6.	<i>Уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства:</i>	
	Высокий уровень ответственности и самостоятельности в прогнозировании дальнейшего места жительства	5
	Умение соотносить свои потребности и возможности с возможностями, находить оптимальные варианты планирования дальнейшего места жительства	4
	Слабая ориентация в жизненных ситуациях, боязнь принятия решений, трудности в выборе дальнейшего места жительства	3
	Неумение реально оценивать обстоятельства, нерешительность в выборе дальнейшего места жительства	2
	Отсутствие ориентации в жизни, зависимость от внешнего влияния, неспособность к выбору места жительства	1
3. Профессионально-трудовая готовность		
3.1.	<i>Уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, рынке труда):</i>	
	Широкая информированность о разных профессиях, ситуации на рынке труда, региональных потребностях в кадрах	5
	Осведомленность о мире труда, значимости различных профессий	4
	Некоторые знания о существующих профессиях их значимости, ориентация на так называемые "престижные" виды труда	3
	Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области	2
	Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению	1

3.2.	<i>Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска:</i>	
	Имеется устоявшийся учебно-профессиональный план, составленный по желанию, адекватно возможностям	5
	Учебно-профессиональный план находится в стадии разработки, соотнесен с реальными возможностями и способностями	4
	Предпринимаются попытки составления учебно-профессионального плана при наличии интереса к будущей трудовой деятельности	3
	Учебно-профессиональный план отсутствует, проявляется неустойчивый интерес и несерьезное отношение к будущей трудовой деятельности	2
	Несостоятельность в составлении учебно-профессионального плана, отсутствие интереса к будущей трудовой деятельности	1
3.3.	<i>Практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности:</i>	
	Имеется подтвержденный документально уровень квалификации по профилю трудового обучения, высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства	5
	Имеется профессиональная подготовка по профилю трудовой деятельности, уровень которой не подтвержден документами, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, занимается в кружках	4
	Недостаточная профессионально-трудовая подготовка при наличии желания к совершенствованию	3
	Профессионально-трудовая подготовленность слабая, отсутствие желания к приобретению квалификации	2
	Отсутствует практическая подготовленность по какому-либо виду профессиональной деятельности	1
3.4.	<i>Отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте:</i>	
	Высокий сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека и трудовой активности	5
	Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализации своих знаний, умений и навыков практической деятельности	4
	Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	3
	Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	2
	Неприятие трудовой деятельности как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1
3.5.	<i>Наличие устойчивых избирательных интересов:</i>	
	Наличие четко выраженных интересов к определенному типу деятельности	5
	Широкий круг разнообразных интересов	4
	Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	3
	Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	2
	Отсутствие каких-либо выраженных интересов	1
3.6.	<i>Наличие ЗУНов по самообслуживанию и житейских навыков:</i>	
	Полная готовность к выполнению любого вида деятельности по самообслуживанию, владение основными орудиями и предметами ручного труда, знание и выполнение ОБЖ	5
	Умение применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и житейские навыки	4

	Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, практическое использование которых затруднено по ряду субъективных факторов	3
	Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, нежелание их приобретать	2
	При самообслуживании и реализации необходимых житейских навыков требуется контроль взрослых, проявляется явное стремление к иждивенческому образу жизни	1
4. Морально-волевая готовность		
4.1.	<i>Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества:</i>	
	Готовность к планированию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, межличностная коммуникабельность, готовность к планированию жизни	5
	Знание вопросов планирования семьи, жизни, наличие личных планов и действия по их реализации, умение вести себя в трудных ситуациях	4
	Трудности в межличностных отношениях, испытываемые в результате неумения решать конфликтные ситуации, отсутствие готовности к планированию семьи и жизни	3
	Нарушение норм и правил межличностных отношений, слабая осведомленность в вопросах жизни	2
	Отсутствие представлений о нормах человеческого общежития, полная неосведомленность в вопросах организации жизни	1
4.2.	<i>Знания, умения, навыки по организации и технологии досуговой деятельности:</i>	
	Знание о многообразии видов, форм, способов проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха; умение планировать и организовывать досуговую деятельность в рамках организации жизни, наличие хобби, увлечений	5
	Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха, посещает досуговые учреждения, имеет хобби, увлечения	4
	Неполные знания о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, имеет увлечения, но несоотносит их со временем труда и отдыха	3
	Слабые знания о видах и формах досуга, досуговых учреждениях, неумение организовать свой досуг, однообразие развлечений, предпочтение пассивного отдыха	2
	Отсутствие знаний о формах и способах проведения досуга, досуговых учреждениях, неумение соотносить время для труда и отдыха, отсутствие интереса к организации своего свободного времени	1
4.3.	<i>Уровень эмоционально-психической организации личности:</i>	
	Высокий уровень развития эмоционально-психической сферы, высокая сознательная саморегуляция поведения	5
	Достаточно выражено развитие эмоционально-психической сферы, хорошая саморегуляция поведения	4
	Удовлетворительно развитие эмоционально-психической сферы и компонентов саморегуляции; имеют место редкие неуправляемые эмоциональные реакции	3
	Эмоционально-психическая сфера носит неустойчивый характер, процессы саморегуляции развиты слабо, аффективные компоненты проявляются довольно часто	2
	Плохая динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, очень слабая саморегуляция	1

4.4.	<i>Уровень самооценки и адекватности реакций на ситуацию:</i>	
	Полностью адекватный уровень самооценки и реакций на ситуацию	5
	Способность к адекватным реакциям и самооценке	4
	Ситуативная самооценка, неустойчивая адекватность реакций	3
	Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, низкая адекватность реакций	2
	Неспособность к самооценке, неразвитое самоощущение, резко неадекватные реакции	1
Общая сумма баллов		

Шкала оценки уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни:

80 – 100б.- высокий уровень готовности к самостоятельной жизни;

60 – 80б.- средний уровень готовности к самостоятельной жизни;

40 – 60б.- низкий уровень готовности к самостоятельной жизни;

20 – 40б.- крайне низкий уровень готовности к самостоятельной жизни.