Коррекция агрессивных проявлений подростков

в условиях детского дома

Валикова Ю.В., педагог-психолог, МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»

Агрессия является неотъемлемой частью личности и общества. В современном мире, к сожалению, проявления агрессии наблюдаются повсеместно. Агрессия обладает заразительностью, большинство людей, отвергая агрессию на словах, тем не менее, проявляют ее в повседневной жизни в явной или латентной форме.

Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым — родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели.

Условия проживания в детском доме, также могут способствовать накоплению и проявлению агрессивных эмоций. Соблюдение дисциплины, выполнение режимных моментов, постоянное взаимодействие воспитанников между собой, требования со стороны педагогов, отсутствие возможности уединения – все это может вызывать вспышки гнева, раздражительности, протеста, с которыми дети самостоятельно справиться не в состоянии.

Основная задача педагогов помочь ребенку совладать с агрессивными эмоциями, научить использовать бесконфликтные способы достижения целей.

Работа педагога должна быть направлена на профилактику и исправление жестокости, на формирование личности, способной осознавать и выражать свои эмоциональные состояния и адекватно удовлетворять свои потребности.

В МКУ «Детский дом № 7» было проведено исследование, цель которого - изучение особенностей агрессивного поведения воспитанников подросткового возраста и разработка программы коррекции агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Для исследования агрессивности подростков с учетом поставленных задач было необходимо определить способы изучения этой проблемы и выявить особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка, которые в критических обстоятельствах могут способствовать возникновению у него агрессивных форм поведения.

В связи с этим для сбора и анализа фактического материала нами применялись методики, комплексное использование которых и обеспечивает надежность, достоверность получаемых данных.

Для изучения агрессивности подростков в детском доме мы использовали следующие психодиагностические методики:

1. Диагностика состояния агрессивности - Опросник Басса – Дарки.

2. Исследование тревожности – Опросник Ч.Д. Спилбергера.

3. Примерная схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н.М. Платоновой.

При выборе методик учитывалась положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей, доступность методики для изучаемого контингента детей, пригодность данной методики для групповых обследований.

Исследование проводилось среди подростков в возрасте 11-16 лет в количестве 17 человек, из них 8 девочек и 9 мальчиков. Все подростки, принимавшие участие в исследовании, находятся в детском доме в среднем 2 – 2, 5 года, дети имеют родителей, которые лишены родительских прав, в результате ненадлежащего ухода, воспитания и содержания детей, все родители ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем.

Для изучения агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в детском доме № 7, нами применялся «опросник Басса – Дарки».

Учеными-психологами А. Басс и Т. Дарки введены определенные границы нормы агрессивности. По данным ученых нормой является показатель индекса агрессивности от 17 до 25. Если показатель индекса агрессивности менее 17 баллов и более 25, то это является агрессивностью.

В нашей экспериментальной выборке у 86% респондентов уровень агрессии превышал норму, из них девочек 43%, а мальчиков 57%. Формы проявления агрессивных проявлений различны, однако на первый план выходит вербальная агрессия – 20 % респондентов чаще других использует нецензурную брань, крики, злобные высказывания в отношении взрослых и воспитанников детского дома. Из общего числа опрошенных 14% подростков использует физическое насилие для самоутверждения и достижения собственных целей, негативизм и косвенная агрессия наблюдается у 12% и 11% респондентов соответственно от общего количества обследуемых.

Полученные результаты показывают различие форм проявления агрессивных реакций, при этом существую различия в проявлении агрессивности у мальчиков и девочек.

Применяя данную методику, мы убедились в том, что у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики.

Так, по результатам представленной методики, можно видеть, что у значительной части респондентов – 82% наблюдается повышенный уровень агрессивности, индекс агрессивности больше 25, и лишь у 18 % респондентов индекс агрессивности в пределах нормы – от 17 до 25.

Выявление уровня тревожности проводилось по методике Ч. Д. Спилбергера. Данная методика позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство (уровень личностной тревожности), и как состояние (уровень ситуативной тревожности).

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы. Личностная тревожность превышает ситуативную тревожность.

Личностная тревожность представляет собой повышенную склонность к беспокойству и тревожным переживаниям без особых на то причин.

Она отражает предрасположенность субъекта к тревоге и предполагает наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» объективно безопасных ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией (повышением реактивной тревожности).

В отличие от личностной, ситуативная тревожность, (состояние тревоги) характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: динамичным напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую и отличается различной интенсивностью.

Низкая ситуативная тревожность проявляется у 12% человек, тогда как низкий показатель личностной тревожности отсутствует. Умеренная личностная тревожность проявляется у 31%, тогда как показатель ситуативной тревожности – 43%. Высокая личностная тревожность наблюдается у 69%, а ситуативная тревожность у 45%.

Если анализировать показатели тревожности и агрессивности, то можно увидеть зависимость уровня тревожности и показателей агрессивности: у подростков с высокими результатами личностной и ситуативной тревожности агрессия выше, чем у подростков со средними показателями тревожности.

Для целенаправленного наблюдения за проявлениями агрессии мы использовали примерную схему наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н.М. Платоновой, которая позволяет определить уровень агрессивности ребенка и сделать предположения о тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций. Количественные данные по результатам наблюдения представлены в таблице

По результатам наблюдения можно сделать следующие выводы. В отношении 47% респондентов можно говорить об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических таким подросткам требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением. У 41 % подростков поведение можно характеризовать как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Повышенное внимание следует уделить 6% респондентам, результаты свидетельствуют о серьезных патохарактерологических изменениях в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства. И лишь у 6 % подростков отсутствуют тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

Таким образом, обследование подростков показало, что большинство из них имеют повышенный уровень агрессии, причем агрессия встречается в различных формах и различается по проявлению у мальчиков и девочек. Наблюдается повышенная тревожность, неуверенность в себе и осторожность. Часто агрессия у подростков носит либо защитных характер, либо используется с целью поддержания авторитета в группе сверстников.

Для снижения уровня агрессивных проявлений и профилактики агрессии у подростков в условиях детского дома, педагогом-психологом была разработана коррекционная программа.

Цель программы - снижение уровня агрессивных проявлений и у подростков в условиях детского дома.

Задачи программы:

1. Научить различать эмоции и вербализировать свои чувства;

2. Освоить эффективные способы бесконфликтного поведения;

3. Обучить детей способам релаксации, эмоциональной разрядки;

4. Сформировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Выполнение поставленных задач поможет подросткам снизить уровень агрессивности до приемлемого, а это в свою очередь, позволит добиться успешной адаптации и социализации в будущем.

Программа включает цикл групповых занятий с воспитанниками детского дома в возрасте 11 – 16 лет. Занятия направлены на снижение агрессивных проявлений у подростков и их профилактику, обучение умению справляться со своими негативными эмоциями, находить разрядку в социально приемлемой деятельности. Программа включает в себя 18 занятий, длительностью 40 – 50 минут, занятия проводятся 1 -2 раза в неделю, наполняемость группы 5-7 человек.

Программа рассчитана на долгосрочную перспективу и может быть использована в течение года, по мере формирования групп. Программа рассчитана как на агрессивных детей и детей, склонных к агрессии, а также может охватывать весь детский контингент в учреждении и быть нацелена на профилактику агрессивных проявлений воспитанников детского дома.

Ожидаемые результаты.

1. Снижение уровня агрессивности и враждебности у подростков.

2. Снижение количества наблюдаемых конфликтных ситуаций, возникающих между воспитанниками, воспитанниками и педагогами

В начале реализации программы и после ее завершения проводилась диагностика агрессивности среди подростков с целью определения уровня тревожности и видов агрессивных реакций. По результатам диагностики формировались группы подростков, планировались занятия и начиналась работа.

После организации и проведения цикла занятий по коррекции агрессивных проявлений подростков была проведена повторная диагностика, которая показала следующие результаты.

Агрессивность подростков по результатам опросника Басса – Дарки, после проведенных занятий по разработанной программе снизилась на 21 % и составила 79 % от общего количества респондентов.

Анализ проявления видов агрессии показал, что на 20% уменьшились показатели вербальной агрессии, физическая и косвенная агрессия снизились на 10 %, изменения по остальным видам агрессии незначительны

Сравнительный анализ уровня тревожности подростков до проведения занятий и после, показал следующие результаты, представленные в таблице

Изменения в показателях тревожности видны у 21 % опрошенных, у 25% мальчиков и 17 % девочек показатели личностной и ситуативной тревожности изменились в интервале от высокого до умеренного, у остальных респондентов показатели тревожности изменились незначительно.

Повторное наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении ребенка по Н.М. Платоновой показало, изменение показателей агрессивности подростков с 1 и 2 уровнями. По результатам наблюдения можно сделать следующие выводы. У 35% подростков сохраняется опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических и у 12% подростков отсутствуют тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; подросток в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

Результаты, повторной диагностики, позволяют сделать вывод, что коррекционные занятия позволили пусть незначительно, но снизить показатели агрессивности в целом, а также уровень ситуативной и личностной тревожности подростков. Атмосфера, созданная на занятиях, позволила подросткам почувствовать сплоченность, спокойствие, доброжелательное отношение, защищенность.

Таким образом, коррекция агрессивного поведения подростков должна носить комплексный характер и учитывать основные особенности агрессивных подростков, и в первую очередь, такие, как: отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности. Для того чтобы результат работы с агрессивными подростками был стойким необходима длительная работа с учетом всех особенностей подростка, именно это поможет подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома снизить уровень агрессивности, а это в свою очередь, позволит добиться успешной адаптации и социализации в будущем.