

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Вектор будущего» разработана с учетом современных нормативно-правовых документов в области дополнительного образования детей:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 14.07.2014г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020г. (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.№1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Устав муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом №7 «Дружба» (МКУ «Детский дом №7 «Дружба»).

- Локальные нормативные акты МКУ «Детский дом №7 «Дружба».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность программы обусловлена политикой российского государства, направленной на подготовку детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Современное общество требует от молодого поколения наличия социально значимых личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно заниматься разносторонним развитием собственной личности. Это особенно важно для воспитанников детского дома, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя. Недостаточно сформированный уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам детских домов, впоследствии затрудняет процесс их включения в жизнь общества и усвоения системы ценностей, норм, знаний и представлений. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость приводят их к попаданию в группы социального риска.

Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были подготовлены к самостоятельному решению проблем, возникающих на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Современный детский дом представляет собой образовательную организацию, основной целью деятельности которой, в первую очередь, является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Об эффективности этой работы можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех служб образовательной организации. Во- первых, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем, во-вторых - в свете объективной ограниченности и узкой направленности работы каждого специалиста. В этой связи возникла необходимость разработки и реализации программы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Новизна программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. принцип комплектности - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении;

2. принцип преемственности - определяет изложение программного материала по этапам годовых циклов;

3. принцип вариативности - предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном взаимодействии всех служб образовательной организации с учреждениями социума и социальными партнерами организовывать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем модульного освоения необходимого теоретического и практического материала.

Адресат программы

Программа является разноуровневой, срок реализации - 3 года.

С учётом возрастных особенностей воспитанников выделено три возрастных ступени:

1 ступень (стартовый уровень) – дети в возрасте от 6 до 10 лет;

2 ступень (базовый уровень) – дети в возрасте от 11 до 13 лет;

3 ступень (продвинутый уровень) – дети в возрасте от 14 до 17 лет.

Формы и режим занятий

Специально выделенные в режиме дня занятия по каждому модулю планируются 1 раза в неделю, по 1 часу, в остальное время ребята под руководством воспитателя закрепляют эти знания в повседневной жизни. В течение учебного года планируется проведение 36 занятий по каждому модулю, для каждой ступени освоения программы.

Периодичность и продолжительность занятий разработаны в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

