

**Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
«Детский дом № 7 «Дружба» (МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»)
653045, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск,
улица Институтская, дом № 58
8(3846)69-86-73 E-mail: dom7d@mail.ru**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МКУ «Детский дом № 7
«Дружба»
Т.А.Савинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»

на 2023-2024 учебный год

Прокопьевский ГО

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»»	13
2.2. Воспитывающая среда	15
2.3. Воспитывающие общности	16
2.4. Направления воспитания.....	17
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28
Примерный календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 7 «Дружба»» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском доме, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности процесса воспитания и образования, осуществляемом в учреждении, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с социальными институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования «Вектор будущего» и «Созвездие креатива» и призвана обеспечить формирование у детей и подростков основы российской идентичности; готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности детского дома.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы отражают готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и предназначена для реализации с воспитанниками детского дома в возрасте от 6 до 18 лет.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками отношений в части воспитании являются педагогические работники учреждения, воспитанники детского дома, родители, не лишенные родительских прав, представители иных организаций муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в детском доме определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями.

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности,

являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у детей мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый воспитанник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** воспитатель должен в своей деятельности, общении с детьми являть пример соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** процесс воспитания организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

	<p>творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

	Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и</p>

	<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и</p>

	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитания относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Муниципальное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 7 «Дружба», был основан в 1958 году. Детский дом имеет отдельно стоящее трехэтажное здание, общей площадью 2894 кв.м. Участок огражден забором, озеленён, благоустроен. На территории детского дома имеется детская игровая площадка, беседка, «Поляна сказок».

Основная миссия учреждения - создание условий для успешной социализации воспитанников, обеспечение успешного вхождения выпускников детских домов в систему общественных отношений.

В настоящее время детский дом является учреждением с предоставлением социальных, медицинских услуг, а также услуг в сфере образования с обеспечением проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно нормативным документам в учреждении находится 70 воспитанников, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Детский дом находится в районе с богатой социальной инфраструктурой. Близ учреждения находятся учреждения образования, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры. Таким образом имеются широкие возможности для использования различных форм и методов работы с детьми и подростками.

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное казенное учреждение, режим деятельности учреждения – круглосуточный. В ноябре 2016 года для осуществления образовательной деятельности детский дом получил лицензию на образовательную деятельность – дополнительное образование – подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательный процесс осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Созвездие креатива». Срок реализации программы 3 года. В этом году успешно окончили второй год обучение – 60 чел. Результаты итоговой диагностики: высокий уровень показали – 48%, средний – 52%.

В учреждении функционирует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор будущего» социально-педагогической направленности, комплексная здоровьесберегающая программа «Наш дом – территория здоровья», программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, программа учебно-самостоятельного проживания воспитанников в тренировочной квартире, годовой план работы детского дома.

В детском доме находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения род

ителей в возрасте от 6 до 18 лет. 30 % воспитанников – это дети, склонные к девиантным формам поведения, с низкой учебной мотивацией, задержкой психического развития. Как правило, это дети требующие повышенного психолого-педагогического внимания.

Проживание детей осуществляется по семейному типу, что благоприятно сказывается на развитии и воспитании детей, которые имеют возможность активно общаться с окружающей социальной средой, обучаться в общеобразовательных школах, заниматься в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Всего в детском доме 8 групп, в которых проживают дети разного возраста. Работа организована на основе сотрудничества, взаимопомощи, уважения к семейным традициям. Дети в детском доме организованы по принципу самоуправления, как в детском доме в целом, так и в каждой группе в частности: на детских советах, часах общения, которые проводятся ежедневно, решаются вопросы и проблемы, обсуждаются дела повседневного быта, подводятся итоги.

У детей формируется привычка решать вопросы всей группой, считаться с другими членами группы, нести ответственность за дела в группе, дорожить ее честью, воспитывается чувство причастности каждого ребенка к делам в детском доме. Получение воспитанниками позитивного опыта может быть использовано ими в дальнейшем при создании и организации жизни своей семьи. В каждой разновозрастной группе сформированы свои традиции коллективных дел, проведение традиционных праздников, что является предпосылкой для выработки в дальнейшем своих семейных традиций.

С 2015 года в детском доме функционирует Совет выпускников, члены которого активно привлекаются к мероприятиям детского дома, к профилактической работе с детьми и подростками, к оказанию посильной помощи в адаптации выпускников.

В воспитательной работе детского дома используется система межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики. К мероприятиям с детьми привлекаются инспектора ПДН МОВД, учреждения культуры и спорта, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав, учреждения социальной защиты населения.

В детском доме имеется достаточное количество оснащенных помещения для проведения воспитательной работы с детьми. Это Музей исторической памяти, где хранятся экспонаты Великой Отечественной войны. В музее проводятся мероприятия патриотического, гражданского, духовно-нравственного направления.

В детском доме созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется два спортивных зала. Спортивный зал № 1 оборудован матами, татами, борцовским манекеном для проведения занятий по самбо, тайскому боксу спортивным инвентарём для проведения эстафет и соревнований. Спортивный зал № 2 оборудован теннисным столом, шведской стенкой, велотренажером, консолью для гимнастики, барьером атлетическим, козлом гимнастическим, стойкой для

прыжков, беговой дорожкой, баскетбольными щитами. На территории детского дома имеется спортивная площадка с турниками.

Так же имеются компьютерный кабинет, кабинет кулинарии, учебные кабинеты.

В детском доме созданы и работают 6 детско-юношеских объединений военно-патриотической направленности: поисковый отряд «Костер», военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», отряд «Юные друзья полиции «ОМОН», Отряд Юные инспекторы дорожного движения "Вираз", Отряд дружины юных пожарных «Рыцари огня», волонтерский отряд "Агентство добрых дел".

Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие между взрослыми и детьми;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания.

Основными традициями воспитания в детском доме являются: годовой план работы с включением мероприятий, традиционных праздников, участием в конкурсах, планированием занятий дополнительного образования детей, проведение акций, творческих встреч, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой многих мероприятий и совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Созданы все условия для посещения кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Ключевой фигурой воспитания в каждой группе является воспитатель, который реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Ежегодно учреждение принимает участие в конкурсах федерального, регионального и городского значения. Воспитанники и педагоги являются постоянными призерами и победителями многих конкурсов. Также учреждение принимает участие в грантовых конкурсах. Так, в 2020 году - победители областного конкурсного отбора систем воспитательной работы на приобретение

спортивного и игрового оборудования для нашего загородного оздоровительного лагеря «Утес», который является структурным подразделением детского дома. В 2020 году – победители областного конкурса социальных проектов, посвященных 75-летию Победы, проект «Музей для каждого». В 2021 году – победители Всероссийского конкурса молодёжных проектов - «Адаптация Музея исторической памяти для людей с ОВЗ и инвалидностью». В 2022 году детский дом (педагоги, которого являются членами городской общественной организации «Клуб замещающих семей города Прокопьевска») стал победителем конкурса Фонда Президентских грантов и получил грантовую поддержку на реализацию проекта «Книга жизни. Сохранение истории жизни ребенка в фотографиях».

2.2. Воспитывающая среда детского дома

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми.

В детском доме проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребёнка и его будущей взрослой жизни. Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера семьи, ремонт квартиры, изготовление различных поделок, салфеток и т.д. Всё это происходит под руководством воспитателя. В создании такого типа отношений происходит формирование у детей положительных навыков, в том числе санитарно-гигиенических.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умению доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии.

При проектировании развивающей среды учитывается тот факт, что строго определить для ребёнка его жизненную среду невозможно, так как он меняется, «перерастает», становится другим. В связи с этим уделяется внимание дизайну зоны ближайшего окружения детей. В каждой группе детям предоставлена возможность изменять окружающую их среду в соответствии со своими вкусами и настроением.

Работа по духовному развитию ребёнка просматривается через особенности общения педагога с детьми, уровне и культуре общения. Ещё одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики.

Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении

Основные воспитывающие общности:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки детей с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского дома, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу детского дома:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение к детям, коллегам и гостям учреждения;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав;
- внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для воспитанников при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать воспитанников к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариативные модули

Основные дела

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все дети;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения за активное участие в жизни детского дома, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;
- проводимые для жителей города, своего района акции, праздники, фестивали.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в детском доме осуществляется через реализацию программ кружковой деятельности, посещение секций и занятий учреждений дополнительного образования, спортивных секций.

К внеурочной деятельности относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия. К групповым делам относятся Дни именинника, экскурсии, беседы, контроль за успеваемостью, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение часов общения. Как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, организация игровой деятельности и самоорганизации.

Мероприятия вне учреждения

Реализация воспитательного потенциала мероприятий предусматривает:

- организуемые воспитателями экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- любые мероприятия планируемые и проводимые за пределами детского дома.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление групповых помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление в музее детского дома памятных стендов, памятные досок;
- размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых и спальных комнат;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В детском доме имеется Совет воспитанников, члены которого привлекаются к обсуждению организационных вопросов, проведению мероприятий. В каждой группе распределены роли, которых придерживаются дети и выполняют обязанности в соответствии с выбранной ролью.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов ОМВД, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;

- организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Социальное партнёрство

- с организациями дополнительного образования: МБОУДО «Центр дополнительного образования детей», МБОУДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»; - организациями культуры: МАУК "ДК им. Маяковского" МБУДО «Детская музыкальная школа № 11», МБУДО «Детская художественная школа № 8»;

- с организациями спорта: МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1», МБФСУ «Спортивная школа № 2», МБФСУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 3»; МБФСУ «Комплексная спортивная школа»; - общеобразовательными организациями: МБОУ «Школа № 35», МБОУ «Школа № 6», МКОУ «Школа № 2»;

- с профессиональными организациями: ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», ГБПОУ «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова»;

- со службой занятости: ГКУ «Центр занятости населения г. Прокопьевска».

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение,

диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Поисковый отряд «Костер»

В апреле 2019 года в детском доме был создан поисковый отряд «Костер». Бойцы отряда приняли участие в разведывательно-поисковых работах в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти-2019» на местах боев Великой Отечественной войны, которые проходили на Кривцовских высотах в Болховском районе Орловской области, где в 1941-1942 гг. во время ожесточенных боев погибли несколько сибирских лыжных батальонов.

Члены отряда «Костер» выступают в качестве экскурсоводов «Музея исторической памяти», подбирают темы, проводят обзорные и тематические экскурсии. За 3 года было проведено более 60 экскурсий. Наш музей посетили учащиеся общеобразовательных школ и школ для учащихся с ОВЗ, студенты профессиональных техникумов, воспитанники детских садов, Прокопьевская местная организация Всероссийское общество слепых, Общественная Организация Инвалидов Г.Прокопьевска «Рубикон», спонсоры детского дома. Экскурсоводы участвуют в различных акциях, конференциях, конкурсах. Неоднократно становились победителями городского, областного, Федерального уровня. В мае 2021 года на Торжественном открытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти-2021» в городе Топки поисковому отряду «Костер» был торжественно вручен Паспорт поискового объединения.

Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

В декабре 2020 года на VIII слете местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» 14 воспитанников детского дома были приняты в ряды юнармейцев. После торжественной клятвы ребятам вручили нагрудные значки, удостоверения юнармейцев и передали именное Знамя.

Ребята активно участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

Отряд «Юные друзья полиции «ОМОН»

В 2015 году в детском доме создан отряд Юных Друзей Полиции. Члены отряда ведут активную агитационную работу по предупреждению правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников детского дома.

Привлекают ребят к участию в деятельности, имеющую правовую направленность, рассказывают младшим ребятам о правах и обязанностях, помогают в решении конфликтных ситуаций.

Отряд не ограничивается деятельностью в детском доме. Подростки проводят цикл уроков по безопасности для малышей детских садов.

Ежегодно становятся победителями городского и призерами областного уровня.

Отряд Юные инспекторы дорожного движения "Выраж"

Ребята знакомятся с правилами дорожного движения, занимаются массово-разъяснительной деятельностью, осваивают практические навыки соблюдения техники безопасного поведения на улице и дорогах на занятиях в секции «Велоспорт». Победители и призеры городского и областного уровня.

Отряд дружины юных пожарных «Рыцари огня»

Ребята обучаются правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара, занимаются проведением агитационно-массовой работой, направленной на предупреждение пожаров.

Добровольческая деятельность

Волонтерский отряд "Агентство добрых дел"

В детском доме волонтерской работой занимаются все воспитанники и воспитатели, что говорит о популярности волонтерского движения в учреждении. Каждый воспитанник вносит свой, пусть иногда и очень небольшой, посильный вклад в этот замечательный и полезный труд.

Основные направления деятельности волонтерского отряда «Агентство добрых дел»: адресная помощь одиноким пожилым людям, забота о ветеранах Великой Отечественной войны; благоустройство парковых зон.

Волонтерский отряд принимает активное участие в городских, областных и Всероссийских акциях: «С уважением к старшему возрасту», «Счастливые праздники», «Спешите делать добрые дела», «Весенняя неделя добра», «Уважай старость - уступи место старшему», «Свеча памяти» и т.д.

Мы стараемся идти в ногу со временем, учитываем сложные ситуации, события в городе и стране. Участвовали в областной волонтерской акции «Маски против «КОРОНЫ», шили многоразовые повязки для сотрудников полиции. Одни из первых приняли участие в молодежной акции в поддержку спецоперации России «Своих не бросаем», акции «Дети Кузбасса – детям Донбасса», написали письма поддержки ребятам, живущим в Горловке, отправили посылку с теплыми вещами мобилизованным.

Я – Кузбассовец

Реализуется с учетом региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» в Кемеровской области на период до 2025 года.

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. Под патриотическим воспитанием

м понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, разнообразные виды деятельности, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся.

Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, активов групп по созданию в МКУ «Детский дом № 7 «Дружба» эффективной военно-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»</p>	<p>а) Формирование плана мероприятий для обучающихся, направленного на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей б) Активизация работы активов групп и педагогов по патриотическому воспитанию; в) Проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; г) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации</p>
<p>Проведение в МКУ «Детский дом № 7 «Дружба» мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»</p>	<p>а) Анкетирование, опросы, тесты, наблюдения; б) Участие в мониторинговых и социологических исследованиях; в) Проведение круглых столов, кейс-сессий.</p>

<p>Проведение анализа патриотического воспитания, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи силами педагогического коллектива и с привлечением партнёров (представителей детских общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки).</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) Встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) Вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) Мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) Посещение организаций системы МВД и МЧС.</p>
<p>Реализация педагогами программ, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного и других направлений</p>	<p>Деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) Участие в обучающих, практических занятиях, мастер-классах, вебинарах, семинарах по обмену опытом работы; б) Участие в тематических сменах, военно-спортивных сменах; в) Участие в военно-спортивных играх.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в конкурсах и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) Проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) Личностный опыт участия в событиях патриотической направленности. в) Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; г) Виртуальные экскурсии в музей «История кадетства» ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»;</p>

		<p>д) Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>е) Конкурс на знание Государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди обучающихся общеобразовательных организаций.</p>
<p>Содействие широкому распространению индивидуального, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы</p>	<p>а) Партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;</p> <p>б) Профориентационная работа</p>
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) Участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню защитника Отечества; - Годовщине Победы в ВО В; - Дню снятия блокады Ленинграда; - Дню вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан. <p>б) Торжественные построения патриотических отрядов по случаю празднования Дней воинской славы России. Наглядное оформление материалов о Дне воинской славы.</p> <p>в) Проведение информационных занятий бесед, викторин и т.д.</p> <p>г) Устные журналы в рамк</p>

		<p>ах занятий по Общественно-государственная подготовка (ОГП):</p> <ul style="list-style-type: none"> -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества д) Показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда. е) Уроки мужества «Город-Герой - Ленинград». ж) Тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты» з) Шествие Бессмертного полка, и) Письмо герою/солдату. к) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) Участие в городских совещаниях, семинарах для заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых, руководителей школьных музеев, командиров поисковых отрядов по</p>

<p>понимающими задачи военно-патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>		<p>вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>б) Прохождение учебы детских активов, штабов Юнармии.</p> <p>в) Проведение и участие в кейс-сессии, дискуссионных площадках по обмену опытом работы по военно-патриотическому воспитанию.</p> <p>в) Участие в работе городских методических объединений по всем направлениям.</p>
<p>Подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента военно-патриотической направленности.</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) Челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;</p> <p>б) Подготовка фото- и видео- продуктов, создание стендов, презентаций и др.;</p> <p>в) Интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, партнёров.</p>
<p>Деятельность «Музея исторической памяти» в МКУ «Детский дом № 7 «Дружба».</p>	<p>Систематизация работы музея</p>	<p>а) Участие в городских совещаниях, семинарах для руководителей школьных музеев по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>б) Прохождение учебы активами музея</p> <p>в) Участие активистов музея в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»</p> <p>г) Участие в конкурсе на лучшую организацию работы музеев образовательны</p>

		<p>х организаций «Музей как памятная книга»</p> <p>д) Участие в конкурсе экскурсоводов школьных музеев «Юный экскурсовод Кузбасса»</p> <p>е) Участие в конкурсе краеведческих находок</p> <p>ж) Участие в городских краеведческих чтениях «Земля родная»</p>
Деятельность поисковых отрядов, как одна из форм патриотического воспитания	Воспитание гражданина-патриота	<p>а) Участие в сменах патриотической направленности в летний период;</p> <p>б) Участие в проекте «Дорога Памяти»;</p> <p>в) Участие в областном (открытом) слете поисковых объединений Кузбасса «Наследники Победы»;</p> <p>г) Участие поискового отряда «Костер» в открытии и закрытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти».</p>
Развитие ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений в МКУ «Детский дом №7 «Дружба»	Вовлечение большого количества обучающихся в деятельность ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений	<p>а) Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню «ЮНАРМИИ»;</p> <p>б) Участие в торжественных церемониях вступления обучающихся в ряды «ЮНАРМИИ»;</p> <p>г) Участие в слете актива юнармейского движения школьников города;</p> <p>д) Участие в смотре работы отрядов юнармейцев школ города.</p>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала детского дома характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание и социальное развитие воспитанников. Наличие большей части специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует достижению намеченных задач, а также возможности внедрения новых эффективных подходов к воспитанию.

Педагогические кадры	2023-2024
администрация	4
педагоги, из них:	40
воспитатель	25
старший воспитатель	1
педагог-психолог	2
учитель-логопед	1
учитель - дефектолог	1
социальный педагог	4
инструктор по труду	2
музыкальный руководитель	2
педагог доп. образования	1
инструктор по ФК	1
Образование	2023-2024
Высшее	34/85%
Средне-специальное	6/15%
Категория	2023-2024
Высшая	11/27%
Первая	29/73%

Все педагоги своевременно проходят обучение по повышению квалификации.

В детском доме проводится работа по повышению уровня педагогического мастерства: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации; создаются условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащается материально - техническая база учреждения. При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении; возрастные особенности воспитанников детей, оставшихся без попечения

родителей; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Созвездие креатива»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Вектор будущего»,
- программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, программа учебного самостоятельного проживания воспитанников в тренировочной квартире,

годовой план работы детского дома, учебные планы, должностные инструкции педагогов, программы кружковой деятельности, штатное обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском доме.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В детском доме 14 чел. (20 %) детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей в группе для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям со стороны сотрудников и других детей;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни детского дома, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения

Формы поощрения: индивидуальные, групповые; оформление портфолио воспитателями. Благотворительная поддержка групп детей, при подготовке и проведении воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стили общения;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, советом воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть анкетирования и беседы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством деятельности:

- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и групп;
- организуемой внеурочной деятельности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации;
- действующих детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план рабочей программы воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
на 2023-2024 учебный год			
№	События	Сроки	Ответственные
1. Основные дела			
1.	День знаний	Сентябрь	Воспитатели
2.	День учителя	Октябрь	Воспитатели
3.	Час мужества «День памяти жертв политических репрессий»	Октябрь	Воспитатели
4.	День народного единства	Ноябрь	Воспитатели
5.	День матери	Ноябрь	Воспитатели
6.	День неизвестного солдата	декабрь	Воспитатели
7.	Новогодняя сказка	Декабрь	воспитатели
8.	Рождественские встречи	Январь	Музыкальные руководитель
9.	Мы будущие защитники Отечества» - 23 февраля	Февраль	Воспитатели
10.	Женский день – 8 Марта	Март	Воспитатели
11.	День космонавтики	Апрель	Воспитатели
12.	«Этот день Победы...»	Май	Воспитатели
13.	Выпуск – 2024	Май	Воспитатели
14.	День защиты детей	Июнь	Воспитатели
2. Внеурочная деятельность			
1.	Реализация программы воспитания	В течение года	Воспитатели
2.	Посещение занятий и кружков учреждений дополнительного образования	В течение года	Воспитатели
3.	Проведение мероприятий в рамках детского объединения ЮНАРМИЯ	В течение года	Воспитатели
4.	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»	В течение года	Воспитатели
5.	Реализация программы по волонтерской деятельности «Агентство добрых дел»	В течение года	Воспитатели
6.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Созвездие креатива»	В течение года	Педагог дополнительного образования
7.	Декады ЗОЖ	В течение года	Инструктор по ФК
8.	Общая физическая подготовка ОФП	В течение года	Инструктор по ФК

9	Операция «Ура, каникулы»	В течение года	Воспитатели
10	Акция «Вместе Ярче»	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
11	Месячник оборонно-массовой работы	Февраль	Воспитатели Инструктор по ФК
12	Акция «Всемирный день без табака»	Май	Воспитатели
3. Мероприятия вне учреждения			
1.	Посещение краеведческого музея	В течение года	Воспитатели
2.	Экскурсии по городу, посещение культурно массовых мероприятий	В каникулярное время	Воспитатели
3.	Профориентационные экскурсии, «дни открытых дверей» в учебные заведения города, области.	В течение года	Воспитатели
4. Предметно-пространственная среда			
1.	Оформление тематических стендов в группе	Постоянно	Воспитатели
2.	Оформление уголков к праздникам и поздравлениям	Постоянно	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструкторы по труду.
3.	Оформление территории учреждения в зимнее и летнее время	В течение года	Воспитатели, педагог дополнительного образования, инструкторы по труду.
5. Самоуправление			
1.	Проведение советов воспитанников	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР.
2.	Проведение совета Выпускников	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР.
6. Профилактика и безопасность			
1.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений	В течение года	Педагог-организатор по профилактике правонарушений, воспитатели
2.	Проведение Совета профилактики	В течение года	Зам.директора по ВР
3.	Проведение декад пожарной и дорожной безопасности	1 раз в квартал	Зам.директора по БОП
4.	Проведение мероприятий совместно с	1 раз в месяц	Воспитатели,

	ОМВД (согласно плана)		педагог-организатор по профилактике правонарушений
5.	Проведение профилактических бесед с сотрудниками следственного комитета	1 раз в квартал	Педагог-организатор по профилактике правонарушений
6.	Всемирный день трезвости	Сентябрь	Воспитатели
7.	Конкурс плакатов «МЫ за ЗОЖ»	2 раза в год	воспитатели
8.	Фестиваль агитбригад «Безопасность в быту»	Ноябрь	Воспитатели
9.	Проведение инструктажей по безопасному поведению	Постоянно	Воспитатели
10.	Информационные часы «профилактика терроризма и экстремизма»	Постоянно	Зам.директора по БОП
11.	Информационные часы «Безопасность человека в экстремальных ситуациях»	Постоянно	Зам.директора по БОП
7. Профориентация			
1.	Групповые и индивидуальные консультации «Поиск информации о специальностях и учебных заведениях». Работа с порталом «ПРОФОРИЕНТИР»	В течение года	Соц.педагоги
2.	Групповые консультирования (по плану)	В течение года	Соц.педагоги
3.	Фестиваль «Путешествие по миру профессий».	октябрь	Воспитатели
4.	Посещение дней открытых дверей на базе учебных заведений города	В течение года	Соц.педагоги
5.	Неделя профориентации «Профессиональная среда»	Ноябрь-декабрь	Соц.педагоги
6.	Встреча за круглым столом с выпускниками МКУ «Детский дом № 7 «Дружба»	Апрель	Соц.педагоги
7.	Организация профориентационных игр согласно плану с дошкольниками	В течение года	Соц.педагоги Воспитатели
8.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города, в организации сферы обслуживания (согласно плану)	Сентябрь 2023 - май 2024	Соц.педагоги

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.